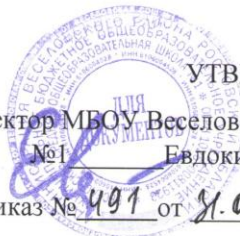


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Отдел образования администрации Весёловского района**  
**Весёловский район Ростовской области**

**МБОУ Веселовская СОШ №1**

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Веселовская СОШ  
№1 Евдокимова Г.Ф.  
Приказ № 491 от 31.08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

10 класс- ID 521593

11 класс

**п. Весёлый**  
**2003 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 10 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

#### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

#### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

#### **Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ь и ы.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.



У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

## **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

## **Язык и речь. Культура речи**

### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику,

инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

### **Система оценивания**

В 10-11 классах используется 10-балльная система оценивания результатов, достигнутых учащимися. С этой целью разработана и применяется следующая шкала отметок:

#### **Критерии оценки знаний текущей успеваемости по 10-балльной системе**

##### **10 баллов (5+) — десять**

- Полные и систематизированные знания по всем вопросам текущей тематики;
- Точное и грамотное использование научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;
- Использование знаний смежных дисциплин, знание дополнительной литературы, проявление устойчивой способности к синтезу ранее полученных знаний;
- Правильное и точное использование и отличное владение практическими навыками.
- Культура поведения и общения с собеседником на высоком и устойчивом уровне.

##### **9 баллов (5) — девять**

- Полные и систематизированные знания по всем вопросам текущей тематики;
- Точное и грамотное использование научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;
- Редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин и знание дополнительной - литературы, неустойчивая способность к синтезу ранее полученных знаний;
- Правильное и точное использование и достаточное владение практическими навыками.
- Культура поведения и общения с собеседником на высоком и устойчивом уровне.

##### **8 баллов (4+) — восемь**

- Полные и систематизированные знания по всем вопросам текущей тематики;
- Точное и грамотное использование научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;
- Редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин, не знание дополнительной литературы, неустойчивая способность к синтезу ранее полученных знаний;
- Не всегда правильное и точное использование, а также недостаточно правильное владение практическими навыками.
- Культура поведения и общения с собеседником на высоком и устойчивом уровне.

##### **7 баллов (4) — семь**

- Полные, но не систематизированные знания по вопросам текущей тематики;
- Грамотное, но всегда точное, использование научной терминологии по вопросам текущей тематики;
- Редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин, знание дополнительной литературы, неустойчивая способность к синтезу ранее полученных знаний;
- Не всегда правильное и точное использование, а также недостаточно правильное владение практическими навыками.
- Культура поведения и общения с собеседником на высоком, но не всегда устойчивом уровне.

##### **6 баллов (4-) — шесть**

- Неполные и несистематизированные знания по вопросам текущей тематики;
- Грамотное, но всегда точное, использование научной терминологии по вопросам текущей тематики;

- Редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин, знание дополнительной литературы, неустойчивая или низкая способность к синтезу ранее полученных знаний;
- Не всегда правильное и точное использование, а также недостаточно правильное владение практическими навыками.
- Культура поведения и общения с собеседником на хорошем и устойчивом уровне.

### **5 баллов (3) — пять**

- Неполные и несистематизированные знания по вопросам текущей тематики;
- Редкое и не точное использование научной терминологии по вопросам текущей тематики;
- Редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин, знание дополнительной литературы, не способность к синтезу ранее полученных знаний;
- Не всегда правильное и точное использование, а также недостаточно правильное владение практическими навыками.
- Культура поведения и общения с собеседником на удовлетворительном и устойчивом уровне.

### **4 балла (3-) — четыре**

- Неполные и несистематизированные знания по вопросам текущей тематики;
- Крайне редкое и не точное использование научной терминологии по вопросам текущей тематики;
- Неиспользование знаний смежных дисциплин, не знание дополнительной литературы, не способность к синтезу ранее полученных знаний;
- Не всегда правильное и точное использование, а также недостаточно правильное владение практическими навыками.
- Культура поведения и общения с собеседником на удовлетворительном и устойчивом уровне.

### **3 балла (2) — три**

- знание отдельных вопросов текущей тематики в недостаточном объеме;
- незнание научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;
- неиспользование знаний смежных дисциплин, незнание дополнительной литературы,
- неспособность к синтезу ранее полученных знаний; не владение практическими навыками;
- культура поведения и общения с собеседником на удовлетворительном уровне, но не всегда устойчивом уровне.

### **2 балла (2-) — два**

- фрагментарные знания по всем вопросам текущей тематики;
- незнание научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;
- неиспользование знаний смежных дисциплин, незнание дополнительной литературы,
- неспособность к синтезу ранее полученных знаний;
- невладение практическими навыками.
- культура поведения и общения с собеседником на удовлетворительном уровне.

### **1 балл (1) — один**

- отсутствие знаний или отказ от ответа по всем вопросам текущей тематики;
- незнание научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;
- неиспользование знаний смежных дисциплин, незнание дополнительной литературы,
- неспособность к синтезу ранее полученных знаний;
- невладение практическими навыками.
- культура поведения и общения с собеседником на неудовлетворительном уровне.

## **Оценка сочинений**

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

- а) умение раскрыть тему;
- б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических

### Шкала оценок по литературе (развитие речи)

| Баллы                        | Основные показатели для оценочных суждений   |
|------------------------------|--|
| <b>1-очень слабо</b>         | Текст написан, но очень много речевых ошибок (более семи), нет связи между частями и логики изложения.   |
| <b>2-слабо</b>               | Текст написан, но, однако, есть речевые (до семи) ошибки, слабая связь между частями и не всегда логичное изложение.   |
| <b>3-посредственно</b>       | До шести речевых ошибок, слабая часть между частями, однако, местами прослеживается логика.  |
| <b>4-удовлетворительно</b>   | До пяти речевых ошибок, излагает все части, однако, связь между ними слабая, а речь сухая и не образная.   |
| <b>5-недостаточно хорошо</b> | До четырех речевых ошибок, частичное соответствие теме, воспроизводит почти все части, между которыми прослеживается связь, но есть логические ошибки и нет образности.  |
| <b>6 - хорошо</b>            | До трех речевых ошибок, большое соответствие теме, части связаны логически стройно, прослеживаются средства выразительности, но в ограниченном объеме.   |
| <b>7-очень хорошо</b>        | До двух речевых ошибок, почти полное соответствие теме, все части логически связаны, изложение выразительно и достаточно полно, присутствуют самостоятельные выкладки.   |
| <b>8- очень хорошо</b>       | Одна-две речевые ошибки, полное соответствие теме, тема раскрыта глубоко и полностью изложена, есть и свои выводы.   |
| <b>9-отлично</b>             | Одна речевая ошибка, читать интересно, есть свои выводы и находки, интересный подход и дополнительный материал.  |
| <b>10-прекрасно</b>          | Тема не только раскрыта полностью, но имеется дополнительный материал, и свой оригинальный подход к теме, чувствуется наличие авторского мнения о данном предмете, а также логичность выводов и широта познания. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>  |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Язык как знаковая система. Основные функции языка.<br>Лингвистика как наука  | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 1.2  | Язык и культура  | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 1.3  | Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 1.4  | Формы существования русского национального языка   | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу   |  | 5                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи</b>            |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Система языка, её устройство, функционирование   | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 2.2  | Культура речи как раздел лингвистики   | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 2.3  | Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм   | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 2.4  | Качества хорошей речи  | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 2.5  | Основные виды словарей (обзор)   | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу   |  | 5                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).           | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.2   | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы  | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу  |   | 3 |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>            |   |   |   |   |   |
| 4.1   | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение) | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 4.2   | Основные лексические нормы современного русского литературного языка  | 3 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 4.3   | Функционально-стилистическая окраска слова  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 4.4   | Экспрессивно-стилистическая окраска слова   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 4.5   | Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу  |   | 8 |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b> |   |   |   |   |   |
| 5.1   | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)  | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 5.2   | Словообразовательные нормы  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу  |   | 3 |   |   |   |
| <b>Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы</b>                        |   |   |   |   |   |
| 6.1   | Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)   | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 6.2   | Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)   | 4 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу  |   | 6 |   |   |   |
| <b>Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии</b>                  |   |   |   |   |   |
| 7.1   | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.2   | Правописание гласных и согласных в корне  | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  |



|  |   |    |   |   |   |
|--|---|----|---|---|---|
|  |   |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>                   |
| 7.3  | Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок                  | 2  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.4  | Правописание суффиксов  | 2  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.5  | Правописание н и nn в словах различных частей речи  | 2  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.6  | Правописание не и ни  | 1  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.7  | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов                             | 2  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.8  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов   | 2  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу   |   | 14 |   |   |   |
| <b>Раздел 8. Речь. Речевое общение</b>                             |   |    |   |   |   |
| 8.1  | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)                                | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 8.2  | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты           | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 8.3  | Речевой этикет  | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 8.4  | Публичное выступление   | 2  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу   |   | 5  |   |   |   |
| <b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b> |   |    |   |   |   |
| 9.1  | Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)  | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 9.2  | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)                           | 2  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 9.3  | Информативность текста. Виды информации в тексте  | 2  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 9.4  | Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия | 3  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |

|                                     |    |   |    |   |
|-------------------------------------|----|---|----|---|
| Итого по разделу                    | 8  |   |    |   |
| Повторение                          | 6  | 1 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итоговый контроль                   | 5  | 5 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 18 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Домашнее задание                | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|---------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  |                                 | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах  | Стр. 4-5 (конспект)             | 1                | 0                  | 0                   | 01.09.2023    |   |
| 2     | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука                                     | Стр. 6 упр. 2                   | 1                | 1                  | 0                   | 08.09.2023    |   |
| 3     | Взаимосвязь языка и культуры   | Стр. 13-14, упр. 16             | 1                | 0                  | 0                   | 11.09.2023    |   |
| 4     | Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка        | П. 5, упр. 27                   | 1                | 0                  | 0                   | 15.09.2023    |   |
| 5     | Формы существования русского национального языка   | П. 6, упр. 27, повторить теорию | 1                | 0                  | 0                   | 18.09.2023    | <a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a>                                   |
| 6     | Формы существования русского национального языка. Практикум  | Стр. 27, упр. 36                | 1                | 0                  | 0                   | 22.09.2023    |   |
| 7     | Повторение в начале года. Практикум  | П. 7, упр. 41                   | 1                | 0                  | 1                   | 25.09.2023    | <a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a>                                   |
| 8     | Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения   | Стр. 38, упр. 49                | 1                | 0                  | 0                   | 29.09.2023    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> |
| 9     | Культура речи как раздел лингвистики   | Стр. 38, упр. 50                | 1                | 0                  | 0                   | 02.10.2023    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaacd7a">https://m.edsoo.ru/fbaacd7a</a> |
| 10    | Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм   | Стр. 42 упр. 53                 | 1                | 0                  | 0                   | 06.10.2023    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaacef6">https://m.edsoo.ru/fbaacef6</a> |
| 11    | Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи | Стр. 13, упр. 16                | 1                | 0                  | 0                   | 09.10.2023    | <a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>                             |
| 12    | Основные виды словарей   | П. 7 - конспект                 | 1                | 0                  | 0                   | 09.10.2023    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae0ee">https://m.edsoo.ru/fbaae0ee</a> |
| 13    | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-   | П. 10, упр. 55                  | 1                | 0                  | 0                   | 13.10.2023    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>         |

|    |  |                                |   |   |   |            |   |
|----|--|--------------------------------|---|---|---|------------|---|
|    | выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)  |                                |   |   |   |            | <a href="#">d112</a>  |
| 14 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы   | Стр. 47, упр. 64, 65           | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad220">https://m.edsoo.ru/fbaad220</a> |
| 15 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум  | Стр. 48, упр. 72               | 1 | 0 | 1 | 20.10.2023 | <a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a> )                                 |
| 16 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики   | Стр. 61, упр. 98               | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad464">https://m.edsoo.ru/fbaad464</a> |
| 17 | Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка                    | стр. 65, упр. 110              | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad6a8">https://m.edsoo.ru/fbaad6a8</a> |
| 18 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка   | Стр. 66, упр. 113              | 1 | 0 | 1 | 06.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad57c">https://m.edsoo.ru/fbaad57c</a> |
| 19 | Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)  | Стр. 66, упр. 114              | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | <a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a> )                                 |
| 20 | Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум   | Стр. 68, упр. 117-119          | 1 | 0 | 1 | 13.11.2023 | <a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a>                               |
| 21 | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования              | Стр. 56-57 - конспект          | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | <a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a>                               |
| 22 | Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики | Стр. 59-61, сообщение          | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | <a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a>                               |
| 23 | Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов  | Работа по карточкам            | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 |   |
| 24 | Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение                                     | Работа с тестами в формате ЕГЭ | 1 | 1 | 0 | 27.11.2023 |   |
| 25 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)            | Выполнение упр. 121—132        | 1 | 0 | 1 | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad34c">https://m.edsoo.ru/fbaad34c</a> |
| 26 | Морфемный и словообразовательный   |                                | 1 | 0 | 1 |            |   |

|    |   |  |   |   |   |            |   |
|----|---|--|---|---|---|------------|---|
|    | анализ слова. Практикум   | 1. Упр. 134.<br>2. Принести материалы по выполнению планов повышения письменной грамотности. |   |   |   | 04.12.2023 |   |
| 27 | Словообразовательные трудности (обзор)  | Дополнительные задания (индивидуально)   | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 |   |
| 28 | Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)   | Упражнение 153   | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad856">https://m.edsoo.ru/fbaad856</a> |
| 29 | Морфология как раздел лингвистики. Практикум  | Упражнение 155   | 1 | 0 | 1 | 15.12.2023 | <a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a> )                                 |
| 30 | Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных | Работа с текстом (индивидуально)   | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad96e">https://m.edsoo.ru/fbaad96e</a> |
| 31 | Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум   | Подготовить сообщения о служебных частях речи.   | 1 | 0 | 1 | 22.12.2023 |   |
| 32 | Основные нормы употребления местоимений, глаголов   | Упр. 166, 172  | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 |   |
| 33 | Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум  | Задание для взаимной диктовки (по индивидуальным планам повышения грамотности).              | 1 | 0 | 1 | 29.12.2023 |   |
| 34 | Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием  | Работа с карточками  | 1 | 1 | 0 | 12.01.2024 |   |
| 35 | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)   | Упр. 185.  | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 |   |
| 36 | Правописание гласных и согласных в корне  | Упр. 188. Сочинение-рассуждение (задание 5).   | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a> |
| 37 | Правописание гласных и согласных в корне. Практикум   | упр. 198 (задания 4—5)   | 1 | 0 | 1 | 22.01.2024 |   |
| 38 | Правила правописания слов с   | Подготовить сообщение по   | 1 | 0 | 0 |            |   |

|    |   |  |   |   |   |            |   |
|----|---|--|---|---|---|------------|---|
|    | разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок   | теме.  |   |   |   | 26.01.2024 |   |
| 39 | Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум   | Индивидуальные задания   | 1 | 0 | 1 | 29.01.2024 | <a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a> )                                 |
| 40 | Правописание суффиксов  | Индивидуальные задания   | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae53a">https://m.edsoo.ru/fbaae53a</a> |
| 41 | Правописание суффиксов. Практикум   | Индивидуальные задания   | 1 | 0 | 1 | 05.02.2024 |   |
| 42 | Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум   | упр. 204.  | 1 | 0 | 1 | 09.02.2024 | <a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a> )                                 |
| 43 | Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными) | упр. 221   | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae88c">https://m.edsoo.ru/fbaae88c</a> |
| 44 | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов   | Дополнительный материал.   | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae76a">https://m.edsoo.ru/fbaae76a</a> |
| 45 | Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум   | Работа с тестами ЕГЭ (индивидуально)   | 1 | 0 | 1 | 19.02.2024 | <a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a> )                                 |
| 46 | Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях   | Работа с тестами ЕГЭ (индивидуально)   | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae65c">https://m.edsoo.ru/fbaae65c</a> |
| 47 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов   | Работа с тестами ЕГЭ (индивидуально)   | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaeae">https://m.edsoo.ru/fbaaeae</a>   |
| 48 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум  | Работа с тестами ЕГЭ (индивидуально)   | 1 | 0 | 1 | 04.03.2024 | <a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a> )                                 |
| 49 | Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"  | Сочинение-рассуждение.   | 1 | 1 | 0 | 11.03.2024 |   |
| 50 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)  | Составить сообщение на тему «Условия неудачной коммуникации» (см. упр. 233). | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac730">https://m.edsoo.ru/fbaac730</a> |
| 51 | Речевое общение и его виды. Основные  | Упр. 224.  | 1 | 0 | 0 |            | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|---|------------|---|
|    | сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты                         |   |   |   |   | 18.03.2024 | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac834">https://m.edsoo.ru/fbaac834</a>                             |
| 52 | Речевой этикет. Основные функции   | Упр. 240                                  | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 |   |
| 53 | Публичное выступление и его особенности  | Проект — упр. 242, 245, 246 (по желанию)  | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 |   |
| 54 | Публичное выступление. Практикум   | ). упр. 249.                              | 1 | 0 | 1 | 05.04.2024 |   |
| 55 | Текст, его основные признаки. Практикум  | Упр. 250 или 251.                         | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaca5a">https://m.edsoo.ru/fbaaca5a</a>           |
| 56 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)    | Упр. 261.                                 | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 |   |
| 57 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум               | Работа с текстом                          | 1 | 0 | 1 | 15.04.2024 | <a href="http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2">http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2</a> |
| 58 | Информативность текста. Виды информации в тексте                                 | Упр. 268.                                 | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 |   |
| 59 | Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум                      | Дополнительное задание: упр. 269 или 270. | 1 | 0 | 1 | 22.04.2024 |   |
| 60 | Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект               | Работа с текстом                          | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaacb72">https://m.edsoo.ru/fbaacb72</a>           |
| 61 | Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия                      | Упр. 275, 276.                            | 1 | 0 | 0 | 29.04.2024 |   |
| 62 | Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация                   | Упр. 275, 276.                            | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | <a href="http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2">http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2</a> |
| 63 | Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение | Работа с тестами в форме ЕГЭ              | 1 | 1 | 0 | 06.05.2024 |   |
| 64 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи                     |   | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 |   |
| 65 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография                        | Работа с тестами в форме ЕГЭ              | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaee5e">https://m.edsoo.ru/fbaaee5e</a>           |
| 66 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация                        | Работа с тестами в форме ЕГЭ              | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf034">https://m.edsoo.ru/fbaaf034</a>           |
| 67 | Контрольная итоговая работа  | Работа с тестами в форме ЕГЭ              | 1 | 1 | 0 | 20.05.2024 |   |

|                                     |  |  |    |   |    |            |  |
|-------------------------------------|--|--|----|---|----|------------|--|
| 68                                  | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст |  | 1  | 0 | 0  | 24.05.2024 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  |  | 68 | 6 | 18 |            |  |



## Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык для 11 класса» на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с ФГОС СОО и действующих нормативно-правовых документов.

Обучение в МБОУ Веселовская СОШ №1 на уровне среднего общего образования направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, на подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности и соответствует целям и задачам деятельности образовательной организации: создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса, построение партнерских отношений образовательной организации с родителями и социумом, создание возможностей для использования образовательного и культурного потенциала образовательной организации местным сообществом.

В 10-11 классах осуществляется обучение на базовом уровне, с учетом ИУП.

### Информация об авторе программы, комплекте используемых учебников УМК

- рекомендован Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, образовательным целям учреждения;
- построен с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Учебник А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык 10-11 класс. Текст. Стили речи. – М: «Просвещение», 2020 состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10—11 классах; во втором — определена деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в этих классах произведений художественной литературы. В программе материал для повторения распределяется по классам условно. Предполагается, что повторение фонетики и лексики, морфемики, морфологии будет осуществляться в 10 классе. Однако и в 10 классе и в 11 классе будет продолжаться работа (в иных, конечно, формах и с другими целевыми установками) по лексике и грамматике, по совершенствованию навыков правописания.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом:

в 10 классе изучаются темы «Русский язык в современном мире», «Лексика», «Орфоэпия», «Морфемика. Словообразование. Орфография», «Морфология»;

в 11 классе – «Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного», «Главные члены предложения», «Второстепенные члены предложения», «Обособленные члены предложения» и «Сложное предложение».

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся

### Цели обучения русскому языку:

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

#### **Задачи:**

- формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

1. Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных** задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве, функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

2. Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладение нормами русского и литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

3. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

- Развитие логического мышления обучающихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.
- Принцип построения – концентрический.

#### **Методы работы с детьми «особыми образовательными потребностями»:**

**Одарённые дети:** Сегодня для РФ чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Формы работы с одарёнными детьми – научно-исследовательская деятельность обучающихся, проектирование, викторины, олимпиады. Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными обучающимися является использование информационно-коммуникативных технологий на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле, которые способствуют формированию сознания, самосознания и индивидуальности человека, а также формированию мотивации к получению новых знаний. В рабочей программе для одарённых детей подобран комплект заданий повышенной сложности и указывается (Доп. работа\*) Помимо индивидуальных заданий планируется исследовательская и проектная работа.

#### **Система оценивания**

В 10-11 классах используется 10-балльная система оценивания результатов, достигнутых учащимися. С этой целью разработана и применяется следующая шкала отметок:

## **Критерии оценки знаний текущей успеваемости по 10-бальной системе**

### **10 баллов (5+) — десять**

- Полные и систематизированные знания по всем вопросам текущей тематики;
- Точное и грамотное использование научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;
- Использование знаний смежных дисциплин, знание дополнительной литературы, проявление устойчивой способности к синтезу ранее полученных знаний;
- Правильное и точное использование и отличное владение практическими навыками.
- Культура поведения и общения с собеседником на высоком и устойчивом уровне.

### **9 баллов (5) — девять**

- Полные и систематизированные знания по всем вопросам текущей тематики;
- Точное и грамотное использование научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;
- Редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин и знание дополнительной литературы, неустойчивая способность к синтезу ранее полученных знаний;
- Правильное и точное использование и достаточное владение практическими навыками.
- Культура поведения и общения с собеседником на высоком и устойчивом уровне.

### **8 баллов (4+) — восемь**

- Полные и систематизированные знания по всем вопросам текущей тематики;
- Точное и грамотное использование научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;
- Редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин, не знание дополнительной литературы, неустойчивая способность к синтезу ранее полученных знаний;
- Не всегда правильное и точное использование, а также недостаточно правильное владение практическими навыками.
- Культура поведения и общения с собеседником на высоком и устойчивом уровне.

### **7 баллов (4) — семь**

- Полные, но не систематизированные знания по вопросам текущей тематики;
- Грамотное, но не всегда точное, использование научной терминологии по вопросам текущей тематики;
- Редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин, знание дополнительной литературы, неустойчивая способность к синтезу ранее полученных знаний;
- Не всегда правильное и точное использование, а также недостаточно правильное владение практическими навыками.
- Культура поведения и общения с собеседником на высоком, но не всегда устойчивом уровне.

### **6 баллов (4-) — шесть**

- Неполные и несистематизированные знания по вопросам текущей тематики;
- Грамотное, но не всегда точное, использование научной терминологии по вопросам текущей тематики;
- Редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин, знание дополнительной литературы, неустойчивая или низкая способность к синтезу ранее полученных знаний;
- Не всегда правильное и точное использование, а также недостаточно правильное владение практическими навыками.
- Культура поведения и общения с собеседником на хорошем и устойчивом уровне.

### **5 баллов (3) — пять**

- Неполные и несистематизированные знания по вопросам текущей тематики;
- Редкое и не точное использование научной терминологии по вопросам текущей тематики;
- Редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин, знание дополнительной литературы, не способность к синтезу ранее полученных знаний;
- Не всегда правильное и точное использование, а также недостаточно правильное владение практическими навыками.
- Культура поведения и общения с собеседником на удовлетворительном и устойчивом уровне.

#### **4 балла (3-) — четыре**

- Неполные и несистематизированные знания по вопросам текущей тематики;
- Крайне редкое и не точное использование научной терминологии по вопросам текущей тематики;
- Неиспользование знаний смежных дисциплин, не знание дополнительной литературы, не способность к синтезу ранее полученных знаний;
- Не всегда правильное и точное использование, а также недостаточно правильное владение практическими навыками.
- Культура поведения и общения с собеседником на удовлетворительном и устойчивом уровне.

#### **3 балла (2) — три**

- знание отдельных вопросов текущей тематики в недостаточном объеме;
- незнание научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;
- неиспользование знаний смежных дисциплин, незнание дополнительной литературы,
- неспособность к синтезу ранее полученных знаний; не владение практическими навыками;
- культура поведения и общения с собеседником на удовлетворительном уровне, но не всегда устойчивом уровне.

#### **2 балла (2-) — два**

- фрагментарные знания по всем вопросам текущей тематики;
- незнание научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;
- неиспользование знаний смежных дисциплин, незнание дополнительной литературы,
- неспособность к синтезу ранее полученных знаний;
- невладение практическими навыками.
- культура поведения и общения с собеседником на удовлетворительном уровне.

#### **1 балл (1) — один**

- отсутствие знаний или отказ от ответа по всем вопросам текущей тематики;
- незнание научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;
- неиспользование знаний смежных дисциплин, незнание дополнительной литературы,
- неспособность к синтезу ранее полученных знаний;
- невладение практическими навыками.
- культура поведения и общения с собеседником на неудовлетворительном уровне.

### **Оценка сочинений**

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

- а) умение раскрыть тему;
- б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических

### Шкала оценок по литературе (развитие речи)

| Баллы                        | Основные показатели для оценочных суждений   |
|------------------------------|--|
| <b>1-очень слабо</b>         | Текст написан, но очень много речевых ошибок (более семи), нет связи между частями и логики изложения.   |
| <b>2-слабо</b>               | Текст написан, но, однако, есть речевые (до семи) ошибки, слабая связь между частями и не всегда логичное изложение.   |
| <b>3-посредственно</b>       | До шести речевых ошибок, слабая связь между частями, однако, местами прослеживается логика.  |
| <b>4-удовлетворительно</b>   | До пяти речевых ошибок, излагает все части, однако, связь между ними слабая, а речь сухая и не образная.   |
| <b>5-недостаточно хорошо</b> | До четырех речевых ошибок, частичное соответствие теме, воспроизводит почти все части, между которыми прослеживается связь, но есть логические ошибки и нет образности.  |
| <b>6 - хорошо</b>            | До трех речевых ошибок, большое соответствие теме, части связаны логически стройно, прослеживаются средства выразительности, но в ограниченном объеме.   |
| <b>7-очень хорошо</b>        | До двух речевых ошибок, почти полное соответствие теме, все части логически связаны, изложение выразительно и достаточно полно, присутствуют самостоятельные выкладки.   |
| <b>8- очень хорошо</b>       | Одна-две речевые ошибки, полное соответствие теме, тема раскрыта глубоко и полностью изложена, есть и свои выводы.   |
| <b>9-отлично</b>             | Одна речевая ошибка, читать интересно, есть свои выводы и находки, интересный подход и дополнительный материал.  |
| <b>10-прекрасно</b>          | Тема не только раскрыта полностью, но имеется дополнительный материал, и свой оригинальный подход к теме, чувствуется наличие авторского мнения о данном предмете, а также логичность выводов и широта познания. |

### Место учебного предмета «Русский язык» в плане

Учебный план в соответствии с Региональным примерным недельным учебным планом для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2022-2023 учебный год предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в следующем объеме:

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 11 класс     | 1                         | 34                        | 34 ч.                      |

### Место предмета «Русский язык» в учебном плане 11а класса

Примерный учебный план для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2022-2023 учебный год предусматривает обязательное изучение русского языка в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с ФГОС СОО.

**В соответствии с учебным планом-графиком МБОУ Весёловская СОШ №1 на 2022-2023 год и расписанием в календарно – тематическое планирование внесены изменения: 1 час в неделю – 34 часа в год**

- Общее количество часов в год: 34

- Количество часов в неделю: 1 час в неделю.

- Класс: 11 а

### Учебные часы по темам распределены следующим образом:

| № раздела    | Наименование раздела        | По плану  |
|--------------|-----------------------------|-----------|
| 1            | Синтаксис и пунктуация      | 9         |
| 2            | Публицистический стиль речи | 7         |
| 3            | Художественный стиль речи   | 8         |
| 4            | Разговорный стиль речи      | 1         |
| 5            | Общие сведения о языке      | 5         |
| 6            | Повторение                  | 4         |
| <b>Итого</b> |                             | <b>34</b> |

## Планируемые результаты по русскому языку в 10-11 классах

| личностные   | метапредметные   |   |  |
|--|--|---|--|
|  | регулятивные   | познавательные  | коммуникативные  |
| <p>Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><b>Гражданского воспитания:</b><br/> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;<br/> активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;<br/> неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;<br/> понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;<br/> представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;<br/> готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;<br/> активное участие в школьном самоуправлении;<br/> готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).</p> <p><b>Патриотического воспитания:</b><br/> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;<br/> проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;<br/> ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;<br/> уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b><br/> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;<br/> готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом</p> | <p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения</p> | <p>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за</p> | <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию,</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>осознания последствий поступков;<br/>активное неприятие асоциальных поступков;<br/>свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b><br/>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;<br/>понимание эмоционального воздействия искусства;<br/>осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;<br/>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;<br/>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;<br/>стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p><b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b><br/>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;<br/>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);<br/>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;<br/>соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;<br/>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;<br/>умение принимать себя и других, не осуждая;<br/>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;<br/>сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p><b>Трудового воспитания:</b><br/>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;<br/>интерес к практическому изучению профессий и труда - различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;<br/>уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;<br/>умение рассказать о своих планах на будущее.</p> <p><b>Экологического воспитания:</b><br/>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;<br/>умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> | <p>поставленной цели;<br/>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> | <p>рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;<br/>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;<br/>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> | <p>избегая личностных оценочных суждений.</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;</p> <p>установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p><b>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;</p> <p>умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;</p> <p>воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;</p> <p>быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|





**Планируемые предметные результаты по русскому языку в 10-11 классах**

| <b>Выпускник на базовом уровне научится</b>  | <b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</b>   |
|--|--|
| <p>воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;</p> <p>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</p> <p>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p> <p>отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p> <p>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</p> <p>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p> <p>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</p> <p>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</p> <p>оценивать стилистические ресурсы языка;</p> <p>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</p> <p>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</p> <p>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <p>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p> | <p>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</p> <p>выделять и описывать социальные функции русского языка;</p> <p>проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</p> <p>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</p> <p>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</p> <p>проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</p> <p>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</p> <p>выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</p> <p>использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</p> <p>проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</p> <p>редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</p> |

## 11 класс.

### **Синтаксис и пунктуация. 9 часов.**

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Факультативные и альтернативные знаки препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

### **Публицистический стиль речи. 7 часов.**

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи.

Очерк, эссе. Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

### **Художественный стиль речи. 8 часов.**

Общая характеристика художественного стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой и современной формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

### **Разговорный стиль речи. 1 час.**

Разговорный стиль речи.

### **Общие сведения о языке. 5 часов.**

Принципы русского правописания. Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.

Пунктуация в ССП.

Пунктуация в предложениях с союзом и.

Проверочная работа и ее анализ.

Основные группы СПП.

СПП с придаточными изъяснительными.

СПП с придаточными определительными.

СПП с придаточными обстоятельственными.

Знаки препинания в СПП с одним придаточным.

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, и СПП.

### **Повторение. 4 часа.**

Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия»

Морфология и орфография

Словообразование и орфография.

Контрольные работы:

Диагностическая работа

К/р. Тестовые задания по синтаксису.

К/р по теме «Публицистический стиль речи».

Тестовая работа по теме «Художественный стиль речи»

К/р. Тестовые задания ЕГЭ.

К/р. Тестирование по материалам ЕГЭ.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе**

| <b>№ урока</b>                                      | <b>Тема урока</b>  | <b>Дата</b> | <b>Содержание урока</b>  | <b>Характеристика основных видов деятельности по теме ФГОС</b>  | <b>Оборудование</b>                                    | <b>Домашнее задание</b>  | <b>Вид контроля</b>                  |
|---|--|-------------|--|---|--|--|--------------------------------------|
| <b>Раздел №1 «Синтаксис и пунктуация» - 6 часов</b> |  |             |  |   |  |  |                                      |
| 1/1   | Обобщающее повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»   | 04.09       | Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование. | Умение выделять грам. основу, находить элементы, осложняющие простое предложение, различать типы сложных предложений. Умение вести беседу на лингвистическую тему. Умение строить словения и предложения разных видов. Признаки пр-ний с прямой и косвенной речью | Диск с тестами ЕГЭ                                     | Индивидуальная работа по карточкам Упр. 143 по Грекову.                                | Беседа                               |
| 2./2  | <b>Диагностическая контрольная работа.</b> Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. | 11.09       | Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания.                      | Составление текста с прямой речью, диалогом, цитированием. Обобщение правил пунктуации Авторские знаки препинания, факультативные и альтернативные  | Диск с тестами ЕГЭ                                     | Упр. 209 а,б,в; Упр. 210 по учебнику Рыбченковой                                       | Диагностическая контрольная работа.  |
| 3/3   | Построение предложений с прямой речью, преобразование их в предложения с иным оформлением чужой речи         | 18.09       | Роль пунктуации в письменном обращении. Факультативные и альтернативные знаки препинания.  | Значение, форма, смысловые и стилистические оттенки вариантов   | Розенталь Д.Е.«Справочник по орфографии и пунктуации»  | Упр. 213, 214 из учебника Рыбченковой. Подготовиться к проверочной работе в форме ЕГЭ  |                                      |
| 4/4   | Принципы и функции русской пунктуации. Функции знаков препинания.  | 25.09       | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.  | Перестраивание предложений в лингвистическом и литературоведческом тексте. Пауза, ритм, мелодика, тембр голоса. Уметь применять в практике письма синтаксические и пунктуационные нормы современного рус. языка   | Слайд - схема  | С. 198-199, упр. 354 (часть 2), составить предложение с однородными членами по схемам. | Тесты, анализ словосочетаний         |
| 5/5   | Виды синтаксического разбора, практическое их использование.   | 02.10       | Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.   |   | Слайд-схема с видами разбора                           | Материал учебника на с. 188-189 Упр. 334, 335 по учебнику Грекова                      | Анализ составленных предложений      |
| 6/6   | К/р. Тестовые задания по синтаксису.   | 09.10       |  |   | Розенталь Д.Е. «Справочник по орфографии и пунктуации» | С. 196, материал справочника, упр. 349, 350 по учебнику Грекова                        | К/р. Тестовые задания по синтаксису. |

**Раздел №2 «Публицистический стиль речи» -6 часов**

|       |  |       |   |   |   |   |   |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|
| 7/1   | Анализ тестовой работы. Особенности публицистического стиля, средства выразительности. | 16.10 | Особенности публицистического стиля речи, используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи | <p>Уметь анализировать информацию учебника</p> <p>Уметь строить устный ответ на лингвистическую тему</p> <p>Уметь определять лексические, грамматические, композиционные признаки стиля, языковые средства эмоционального воздействия. Уметь анализировать текст публицистического стиля из задания 25 части 2 ЕГЭ</p> <p>Знать разновидности очерка: путевой, портретный, проблемный очерк. Уметь анализировать текст в жанре очерка</p> <p>Знать признаки эссе</p> <p>Уметь писать сочинение в жанре эссе</p> <p>Уметь применять материал учебника при оформлении устного выступления</p> <p>Уметь строить устное выступление</p> <p>Знать правила деловой дискуссии</p> <p>Уметь строить выступление в дискуссии</p> <p>Уметь определять лексические, грамматические, композиционные признаки стиля, языковые средства эмоционального воздействия. Уметь анализировать текст публицистического стиля из задания 25 части 2 ЕГЭ</p> | Диск с тестами ЕГЭ  | Материал учебника на с.229-230, 232<br>Упр. 387, 388 устно<br>393 по учебнику Рыбченковой                       | Тестовые задания ЕГЭ.                     |
| 8/2.  | Очерк.   | 23.10 | Очерк.<br><br>Эссе.   |   | Слайд – схема анализа текста  | Материал учебника на с. 237, 241<br>Анализ текста упр.398 (устно)<br>Упр. 401, 402, 403 по учебнику Рыбченковой | Р/р. Анализ публицистического текста.     |
| 9/3.  | Эссе   | 06.11 | Устное выступление.   |   | Диск с тестами ЕГЭ<br>Слайд с признаками эссе                         | Материал учебника на с. 310-311<br>Написать сочинение-рассуждение по упр. 508                                   | Анализ текста (задание 25 из части 2 ЕГЭ) |
| 10/4. | Устное выступление.  | 13.11 | Дискуссия.  |   | Диск с тестами ЕГЭ<br><br>Аудиозапись образцового устного выступления | Анализ поэтического текста на с. 322-326 (по выбору); задание 1-3 на с. 326                                     | Анализ текста                             |
| 11/5. | Дискуссия.   | 20.11 | Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.   |   | Н.А.Сенина. Подготовка к ЕГЭ. Модели сочинений.                       | Повторить материал о тексте, его особенностях.  | Анализ текста                             |
| 12/6. | К/р. По теме «Публицистический стиль речи».  | 27.11 |   |   |   | Написать сочинение-рассуждение по данному тексту  | Анализ текста                             |

**Раздел №3 «Художественный стиль речи» - 6 часов**

|       |  |       |  |  |   |                       |  |
|-------|--|-------|--|--|---|-----------------------|--|
| 13/1. | Общая характеристика художественного стиля.  | 04.12 | Общая характеристика художественного стиля: образность, широкое использование образительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.  | Знать признаки стиля: образность, образительно-выразительные средства, эстетические функции. Уметь анализировать текст художественного стиля Знать средства выражения эстетического содержания в произведениях других видов искусства. Уметь проводить анализ средств выразительности в произведениях других видов искусства.  | Слайд - таблица<br>Диск по МХК  | Упр.508, задания 1-15 | Фронтальный письменный опрос   |
| 14/2. | Виды тропов и стилистических фигур.  | 11.12 | Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.  | Знать средства выражения эстетического содержания в произведениях других видов искусства. Уметь проводить анализ средств выразительности в произведениях других видов искусства.   | Тексты из Интернета, КИМов 2018-2019 гг.                                  | Упр.497.              | Фронтальный опрос<br>Устный ответ  |
| 15/3. | Индивидуально-языковой стиль писателя.   | 18.12 | Источники богатства и выразительности русской речи. Образительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.  | Знать понятия: жанр, идейно-тематическое содержание, сюжет, композиция, образная система Анализ текста изучаемого произведения Уметь получать нужную информацию в учебнике и справочной литературе Уметь находить тропы и стилистические фигуры в тексте изучаемого произведения Уметь определять роль тропов в характеристике персонажа, в идейном мировосприятии автора. Уметь анализировать текст изучаемого произведения | Задание 24 на диске с тестами ЕГЭ<br>Словарь литературоведческих терминов | Упр.511 или 512       | Анализ текста  |
| 16/4. | Практикум по выявлению тропов в изучаемом произведении.                                    | 25.12 | Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.  | Знать понятие: жанр, идейно-тематическое содержание, сюжет, композиция, образная система Анализ текста изучаемого произведения Уметь получать нужную информацию в учебнике и справочной литературе Уметь находить тропы и стилистические фигуры в тексте изучаемого произведения Уметь определять роль тропов в характеристике персонажа, в идейном мировосприятии автора. Уметь анализировать текст изучаемого произведения | Слайд с текстами к заданию 25 ЕГЭ   | Упр.517               | Анализ текста  |
| 17/5. | Р/р. Урок – практикум. Анализ лирического стихотворения одного из поэтов серебряного века. | 15.01 | Анализ художественно-языковой и современной формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения | Знать план анализа стихотворного текста Анализ лирического стихотворения одного из поэтов серебряного века. Знать своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций, словесных образов Уметь  | Слайд – схема анализа стихотворения                                       | 518,                  | Р/р. Урок практикум. Анализ лирического стихотворения одного из поэтов серебряного века. |
| 18/6. | К/р. Тестовая работа по теме «Художественный стиль речи»                                   | 22.01 |  |  | Тексты из Интернета   | 520                   | Тестовая работа  |

|   |  |       |   |  |   |   |   |
|---|--|-------|---|--|---|---|---|
|   |  |       |   | использовать знания своеобразия лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций, словесных образов  |   |   |   |
| <b>Раздел №4 « Разговорный стиль речи» - 1 часа</b> |  |       |   |  |   |   |   |
| 19\1  | Разговорный стиль речи                           | 29.01 | Разговорный стиль речи<br>Особенности построения текстов разговорного стиля.<br>Использование разговорного стиля в художественной литературе. | Знать своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций, словесных образов. Уметь определять роль разговорного стиля как одно из изобразительно-выразительных средств языка в каждом конкретном отрывке         | Отрывки из текстов художественных произведений  | Повторить материал о стилях и типах речи.                                     | Анализ текста   |
| <b>Раздел №5«Общие сведения о языке» -4 часа</b>    |  |       |   |  |   |   |   |
| 20/1  | Нормы современного русского литературного языка. | 05.02 | Орфоэпические и грамматические нормы  | Знать орфоэпические нормы<br>Знать акцентологические, лексико-фразеологические нормы<br>Знать стилистические нормы   | Орфоэпический словарь, диск с тестами ЕГЭ   | Материал учебника на с.229-230, 232   | Упражнения по орфоэпии, задания в формате ЕГЭ (тест)Анализ текста |
| 21/2.   | Нормы современного русского литературного языка. | 12.02 | Повторение сведений о лингвистах для подготовки к заданию 25 части 2 ЕГЭ  | Знать орфографические и пунктуационные нормы<br>Знать выдающихся учёных-русистов<br>Знать языковые единицы и правила их употребления   | Лексико-грамматический словарь, диск с тестами ЕГЭ  | Материал учебника на с. 237, 241  | Упражнения по лексике, задания в формате ЕГЭ (тест)               |
| 22/3.   | Выдающиеся ученые – русисты.                     | 19.02 | Выдающиеся ученые – русисты.  | Уметь произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами<br>Уметь строить словосочетания и предложения в соответствии с акцентологическими и лексико – фразеологическими нормами<br>Уметь строить текст в | Презентация «Выдающиеся ученые – русисты.»<br>Орфографический словарь, диск с тестами ЕГЭ | Материал учебника на с. 310-311<br>Написать сочинение-рассуждение по упр. 508 | Упражнения по стилистике, задания ЕГЭ (тест)                      |
| 23/4.   | К/р.Тестовые задания ЕГЭ.                        | 26.02 | Повторение сведений о лингвистах для подготовки к заданию 25 части 2 ЕГЭ  | Уметь строить текст в  | Диск с тестами ЕГЭ<br>Написать сочинение-рассуждение по данному тексту                    | Контрольное упр. на всё пройденное упр. 444                                   | Тесты ЕГЭ   |

|   |   |       |   |  |  |  |                               |
|---|---|-------|---|--|--|--|-------------------------------|
|   |   |       |   | соответствии со стилистическими нормами<br>Уметь грамотно писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами<br>Уметь выступать с докладом и рефератом на лингвистическую тему<br>Уметь выполнять задания тестов |  |  |                               |
| <b>Раздел №6«Повторение» - 11 часов</b> |   |       |   |  |  |  |                               |
| 24/1.                                   | Повторение фонетики. Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ   | 04.03 | Повторение фонетики для применения в решении задания тестов<br>Повторение морфемики и словообразования для выполнения задания ЕГЭ | Фонетический анализ<br>Знать морфемное строение слова<br>Знать морфологические признаки частей речи  | Тематические тесты на диске<br>ЕГЭ Контрольно-измерительные материалы                    | Индивидуальная работа по карточкам (по материалам ЕГЭ) | Тесты ЕГЭ                     |
| 25/2.                                   | Повторение морфемики Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ   | 11.03 | Повторение признаков частей речи для выполнения задания ЕГЭ<br>Повторение признаков частей речи для выполнения задания ЕГЭ        | Знать морфологические признаки частей речи<br>Знать орфографические нормы<br>Знать орфоэпические нормы   | Тематические тесты на диске<br>ЕГЭ Контрольно-измерительные материалы                    | Индивидуальная работа по карточкам (по материалам ЕГЭ) | Тесты                         |
| 26/3.                                   | Повторение морфологии. Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ | 17.03 | Повторение правил орфографии для выполнения заданий ЕГЭ<br>Повторение правил орфоэпии для выполнения задания ЕГЭ                  | Уметь применять в практике речевого общения основные синтаксические нормы русского лит. языка<br>Знать разнообразие лексического состава русского языка, понимать системное устройство языка, взаимосвязь его единиц             | План-схема морфологического разбора на слайде<br>ЕГЭ Контрольно-измерительные материалы  | Индивидуальная работа по карточкам (по материалам ЕГЭ) | Тесты, морфемный разбор       |
| 27/4.                                   | Повторение орфографии Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ  | 18.03 | Повторение синтаксиса и пунктуации<br>Повторение синтаксиса и пунктуации.<br>Повторение лексики и фразеологии.                    | Знать разнообразие лексического состава русского языка, понимать системное устройство языка, взаимосвязь его единиц<br>Знать признаки текстов разной типологической структуры  | План-схема морфологического разбора на слайде<br>ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы | Индивидуальная работа по карточкам (по материалам ЕГЭ) | Тесты, морфологический разбор |
| 28/5.                                   | Повторение орфоэпии Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ    | 01.04 | Повторение типов речи.<br>Повторение стилей речи.<br>Повторение стилей речи.  | Знать признаки текстов разных стилей   | тесты ЕГЭ<br>Контрольно-измерительные материалы  | Индивидуальная работа по карточкам (по материалам ЕГЭ) | Тесты, морфологический разбор |
| 29/6.                                   | Повторение синтаксиса и пунктуации.                               | 08.04 |   | Знать структуру тестов ЕГЭ<br>Уметь выполнять тестовые задания 1-24<br>Рассуждение на  | Презентация - орфоэпический тренажёр<br>ЕГЭ Контрольно-измерительные                     | Индивидуальная работа по карточкам                     | Орфографический анализ текста |



|                 |  |                |  |  |   |   |                                     |
|-----------------|--|----------------|--|--|---|---|-------------------------------------|
|                 |  |                |  | лингвистическую тему<br>Уметь производить морфемный разбор слов и применять знания в правописании<br>Уметь классифицировать и систематизировать единицы языка<br>Уметь произносит слова в соответствии с нормами<br>Уметь строить рассуждение на лингвистическую тему<br>Уметь строить рассуждение на лингвистическую тему<br>Расширение круга используемых языковых и речевых средств; увеличение словарного запаса спец. лексикой;<br>Уметь проводить лингвистический анализ текстов разных типов<br>Уметь проводить лингвистический анализ текстов разных стилей<br>Уметь аргументировать тестовый ответ<br>Уметь выполнять задание уровня 25 части 2 ЕГЭ<br>Уметь выполнять задание уровня «С» | материалы   |   |                                     |
| 30/7.           | К/р. Тестирование по материалам ЕГЭ  | 15.04          |  |  | Тесты ЕГЭ   | Упр. 446 1-2 часть по учебнику Грекова                | Нормированное чтение                |
| 31/8.           | Повторение лексики и фразеологии. Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ | 22.04          |  |  | Тесты ЕГЭ<br>ЕГЭ Контрольно-измерительные материалы | выполнение заданий КИМов                              | К/р. Тестирование по материалам ЕГЭ |
| 32/9.<br>33/10. | Повторение типов речи. Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ            | 29.04<br>06.05 |  |  | Тесты ЕГЭ<br>ЕГЭ Контрольно-измерительные материалы | Упр. 447 по учебнику Грекова выполнение заданий КИМов | Тесты                               |
|                 | Повторение стилей речи. Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ           |                |  |  | Контрольно-измерительные материалы с тестами ЕГЭ    | Упр. 448 по учебнику выполнение заданий КИМов         | Тесты                               |
| 34/11.          | К/р.Тестирование по материалам ЕГЭ. Итоговая к/р.                            | 13.05          |  |  | Контрольно-измерительные материалы с тестами ЕГЭ    | Упр. 449 по учебнику Грекова выполнение заданий КИМов | Анализ текста                       |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Федеральная рабочая программа по предмету "Русский язык. 10-11 кл".
2. Федеральная программа воспитания.
3. Концепция преподавания русского языка и литературы.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>
2. [ege-fipi.ru](http://ege-fipi.ru)
3. <http://urok.hut.ru/>
4. <http://www.grammar.ru/>

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### Основная литература для учителя:

1. Программа по русскому языку 10-11 классы общеобразовательных учреждений./.: Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова и др. М. «Просвещение» 2020г.
2. Программа по русскому языку 10-11 классы общеобразовательных учреждений / Л.О. Савчук; под ред. Е.Я. Шмелёвой. – М.: Вентана-Граф, 2017. -168с.

#### Основная литература для учащихся:

1. Русский язык: 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень /.: Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др. М. «Просвещение» 2020г.

#### Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку: Пособие для учителя / Сост. В. И. Капинос, Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2010.
2. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 1994.
3. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
4. Смирнова л.г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
5. Аририй А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995.
6. Быкова Г. В. Блистательные лингвисты России. — Благовещенск, 2004.
7. Варганьян Э. А. Путешествие в слово. — М., 1987.
8. Варганьян Э. А. Из жизни слов. — М., 1960
9. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 КЛ. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2014.
10. Ветвицкий В. Г. Занимательное языкознание (Фонетика.Имя существительное). — М.; Л., 1966.М., 1088.
11. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. — М., 1989.
12. Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1984.
13. Горшков А. И. Все богатство, сила и гибкость языка: А. С. Пушкин в истории русского языка. — М., 1993.
14. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
15. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А., Владимирская Г. Н. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.
16. Граудина Л. К. Беседы о русской грамматике. — М., 1983.
17. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы под ред. Грекова В. Ф., Крючков С. Е., Чешко А. А. – М.: Просвещение, 2004, Рекомендовано МО РФ

#### **Мультимедийные пособия.**

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
4. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
5. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
6. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

#### **Школьные словари русского языка**

1. Ашукин Н. С, Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения (любое издание).
2. Варанов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
3. Выстрова Е. А., Окунева А. П., Карашева Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.
4. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1994.
5. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998.
6. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

8. Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
9. Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.
10. Панов Б. Т., Текущее А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1981.
11. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд., испр. — М., 1998. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII—XX вв.). — М., 1996.
12. Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000.
13. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.
14. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 1997.
15. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.

### Сайты Интернет-ресурсы (для учащихся):

#### Словари:

- <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
- <http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова
- <http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)
- <http://www.gramota.ru> – Он-лайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)
- <http://www.grammar.ru> Культура письменной речи
- <http://www.imena.org> Имена.org – популярно об именах и фамилиях
- <http://slova.ndo.ru> Крылатые слова и выражения
- <http://www.rusword.org> Мир слова русского

#### Тренажеры:

- <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн
- <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»
- <http://www.klyaksa.country.ru> – Грамматический конкурс «Золотая клякса»
- <http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами
- <http://www.lrc-lib.ru> Рукописные памятники Древней Руси
- <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
- <http://character.webzone.ru> Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
- <http://www.svetozar.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
- <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
- <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

#### Для учителя:

##### Справочно-информационные ресурсы:

- <http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка»
- <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Русский язык»
- <http://www.slovesnik.ru> – Сайт о русской словесности
- <http://www.ruthenia.ru/apr> - Архив петербургской русистики (Кафедра русского языка филологического факультета СПбГУ)
- <http://www.edu.ru> – образовательный портал
- <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»

Согласовано:

Протокол заседания школьного  
методического совета

МБОУ Веселовская СОШ №1

Согласовано:

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.В.Никонова

«31» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_ 2023г

