

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Отдел образования администрации Весёловского района
Весёловский район Ростовской области

МБОУ Веселовская СОШ №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Веселовская СОШ
№1 Евдокимова Г.Ф.
Приказ № 491 от 31.08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География. Базовый уровень»
среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

- 10 класс , базовый уровень(ID 743878)
- 11 класс, базовый уровень

Составитель: Ноздрань Елена Николаевна,
учитель географии

п. Весёлый
- 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, международных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных)

в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для

классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным

типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

Система оценки планируемых результатов МБОУ Весёловская СОШ №1 проводится по 10 балльной системе.

Критерии выставления и перевода в 5 балльную систему следующие:

1-2 балла - Низкий (рецептивный) уровень. Характеризуется узнаванием и распознаванием отдельных известных географических терминов, понятий и фактов. Восприятие учебного материала неэмоциональное и упрощенное, осознается значимость материала в пределах одного вопроса параграфа. У учащегося, как правило, отсутствует интерес к изучению географии. Оценивается в 1-2 балла (оценка «2»).

3-4 балла - Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный) уровень. Характеризуется неполным, фрагментарным воспроизведением географического

материала на уровне памяти, актуализацией несущественных деталей при невнимании к содержательным параметрам. Наблюдаются ситуативное проявление самостоятельности, попытки к осмыслению учебных действий. Оценивается в 3 - 4 балла (оценка «3»).

5-6 баллов - . Средний (репродуктивно-продуктивный) уровень характеризуется пониманием обучающимися причинно-следственных связей между отдельными элементами воспроизводимого географического материала. Учебная деятельность носит репродуктивный и частично продуктивный характер. Оценивается в 5- 6 баллов (оценка«4»).

7-8 баллов- Достаточный (продуктивный) уровень. Характеризуется применением типологического подхода (т. е. действия по образцу)в изучении географии. Учебная деятельность носит продуктивный характер и предполагает высокую степень осмысления знаний, осознанность их связей в пределах раздела или курса, умения объяснять, соотносить, составлять, характеризовать, сравнивать, структурировать, моделировать, анализировать, описывать изучаемые объекты. Учащийся стремится выстраивать оценочные суждения и умозаключения. Уровень оценивается в 7 - 8 баллов (оценка «4»).

9-10 баллов-Высокий (продуктивный, творческий) уровень. Характеризуется целостностью учебной деятельности. Учащийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях, доказывать и обосновывать свою позицию, понимает мировоззренческое значение изучаемого объекта, владеет приемами научного исследования. Свободно оперирует программным материалом, в том числе различной степени сложности. Учащегося отличают высокая степень самостоятельности и творческое отношение к осмыслению географических фактов, понятий, теорий на уровне проблематики, т. е. многостороннее и глобальное видение географических проблем и путей их решения. Уровень оценивается в 9—10 баллов (оценка"5")

Критерии выставления оценок за практические работы по географии

9-10 баллов-ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

7-8 баллов- ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Исползованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

5-6 баллов- если практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

3-4 балла -Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не достаточно подготовленными к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

1-2 балла- Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено очень плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за отсутствия подготовленности обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

9-10 баллов-- правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

7-8 баллов-- правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

5-6 баллов-- правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

3-4 баллов- неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

2-1 баллов- полное отсутствие умения отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

1. Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.
2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
3. При нанесении на контурную карту географических объектов использовать линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
4. Названия географических объектов писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
5. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Все го | Контроль ные работы | Практиче ские работы | |
| Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА | | | | | |
| 1.1 | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы | 1 | 0 | 0 | ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 1.2 | Географическая культура | 1 | 0 | 0 | ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/4/10/?ysclid=llnmwv675u456920822 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ | | | | | |
| 2.1 | Географическая среда | 1 | 0 | 0 | ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 2.2 | Естественный и антропогенный ландшафты | 1 | 0 | 0.5 | ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ |
| 2.3 | Проблемы взаимодействия человека и природы | 2 | 0 | 0.5 | Видеоуроки по географии 10-11 класс https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/ |
| 2.4 | Природные ресурсы и их виды | 2 | 0 | 1 | Видеоуроки по географии 10-11 класс https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/ |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА | | | | | |
| 3.1 | Политическая география и геополитика | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ |
| 3.2 | Классификации и типология стран мира | 2 | 1 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 4. Раздел. НАСЕЛЕНИЕ МИРА | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Численность и воспроизводство населения | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ |
| 4.2 | Состав и структура населения | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ |
| 4.3 | Размещение населения | 2 | 0 | 0.5 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ |
| 4.4 | Качество жизни населения | 1 | 0 | 0.5 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО | | | | | |
| 5.1 | Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | 2 | 0 | 0.5 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ |
| 5.2 | Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ |
| 5.3 | География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт | 11 | 1 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| Резервное время | | 2 | 1 | 0 | Видеоуроки по географии 10-11 класс https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 7.5 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | домашнее задание |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации | 1 | 0 | 0 | 10 А,Б кл 04.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/4/10/?ysclid=llnmwv675u456920822 | §1 |
| 2 | Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий | 1 | 0 | 0 | 10 А,Б кл 11.09.2023 | Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/ | таблица "Географические знания для представителей разных профессий" |
| 3 | Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда | 1 | 0 | 0 | 10 А,Б кл 18.09.2023 | Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/ | §9 |
| 4 | Опасные природные явления, климатические изменения, их | 1 | 0 | 0 | 10 А,Б кл 25.09.2023 | Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов | §10, вопросы и |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | последствия | | | | | https://education.yandex.ru/geo/lessons/ | задания |
| 5 | Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования" | 1 | 0 | 0.5 | 10 А,Б кл 02.10.2023 | Видеоуроки по географии 10-11 класс https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/ | |
| 6 | Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации" | 1 | 0 | 0.5 | 10 А,Б кл 09.10.2023 | Видеоуроки по географии 10-11 класс https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/ | |
| 7 | Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение | 1 | 0 | 0.5 | 10 А,Б кл 16.10.2023 | Видеоуроки по географии 10-11 класс https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/ | Формулы расчета |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов" | | | | | | |
| 8 | Резервный урок. Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология | 1 | 0 | 0 | 10 А,Б кл 23.10.2023 | Видеоуроки по географии 10-11 класс https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/ | |
| 9 | Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПП. Специфика России как евразийского и приарктического государства | 1 | 0 | 0 | 10 А,Б кл 06.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/4/10/?ysclid=llnn1o5a9w896891329 | § 27 (ч.2) |
| 10 | Основные типы стран: критерии их выделения | 1 | 0 | 0 | 10 А,Б кл 13.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/4/10/?ysclid=llnn1o5a9w896891329 | §1 устный ответ |
| 11 | Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации" | 1 | 0 | 0.5 | 10 А,Б кл 20.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/4/10/?ysclid=llnn1o5a9w896891329 | |
| 12 | Формы правления и государственного устройства | 1 | 1 | 0 | 10 А,Б кл 27.11.2023 | Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/ | §1 стр 8-11 |
| 13 | Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа | 1 | 0 | 0.5 | 10 А,Б кл 04.12.2023 | Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/ | стр 24-28 демогр.политика в |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира" | | | | | ns/ | разных типах стран |
| 14 | Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения" | 1 | 0 | 0.5 | 10 А,Б кл 11.12.2023 | Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/ | §4 |
| 15 | Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид" | 1 | 0 | 0.5 | 10 А,Б кл 18.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ | §4 |
| 16 | Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных" | 1 | 0 | 0.5 | 10 А,Б кл 25.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ | §5 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | стран на основе анализа различных источников географической информации" | | | | | | |
| 17 | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. | 1 | 0 | 0 | 10 А,Б кл 15.01.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ | §7 |
| 18 | Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных" | 1 | 0 | 0.5 | 10 А,Б кл 22.01.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ | §8 |
| 19 | Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической | 1 | 0 | 0.5 | 10 А,Б кл 29.01.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| | информации" | | | | | | |
| 20 | Мировое хозяйство.Отраслевая, территориальная и функциональная структура | 1 | 0 | 0 | 10 А,Б кл 05.02.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ | |
| 21 | МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран". | 1 | 0 | 0.5 | 10 А,Б кл 12.02.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ | §21, вопросы и задания |
| 22 | МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике | 1 | 0 | 0 | 10 А,Б кл 19.02.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ | |
| 23 | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля | 1 | 0 | 0 | 10 А,Б кл 26.02.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ | |
| 24 | ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности | 1 | 0 | 0 | 10 А,Б кл 04.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ | §23 , страны лидеры |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 25 | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире" | 1 | 0 | 0.5 | 10 А,Б кл 11.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ | |
| 26 | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов | 1 | 0 | 0 | 10 А,Б кл 18.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ | §13, §24 вопросы и задания |
| 27 | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники | 1 | 0 | 0 | 10 А,Б кл 01.04.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ | §25, страны лидеры |
| 28 | Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и | 1 | 0 | 0 | 10 А,Б кл 08.04.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ | §26 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | | | | | | |
| 29 | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство | 1 | 0 | 0 | 10 А,Б кл 15.04.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ | §14-§15, вопросы и задания |
| 30 | Растениеводство и животноводство. География.. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия" | 1 | 0 | 0.5 | 10 А,Б кл 22.04.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ | §27-§28 |
| 31 | Основные международные магистрали и транспортные узлы | 1 | 0 | 0 | 10 А,Б кл 29.04.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ | §30 |
| 32 | Мировая система НИОКР | 1 | 0 | 0 | 10 А,Б кл 06.05.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ | |
| 33 | Международные экономические отношения: основные формы и | 1 | 0 | 0 | 10 А,Б кл 13.05.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ | §31 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|---|-----|-------------------------|--|--|
| | факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм | | | | | | |
| 34 | Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства" | 1 | 1 | 0 | 10 А,Б кл 20.05.2024 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 6.5 | | | |

11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» составлена для 11 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программой по географии. 10-11 класс для общеобразовательных учреждений, под редакцией Домогацких Е.М.- М.: Русское слово. С использованием учебника Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. 11 класс часть 2.- М.:2019 Русское слово.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География — это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Обучение в МБОУ Веселовская СОШ №1 на уровне среднего общего образования направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, на подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности и соответствует целям и задачам деятельности образовательной организации: создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса, построение партнерских отношений образовательной организации с родителями и социумом, создание возможностей для использования образовательного и культурного потенциала образовательной организации местным сообществом.

В 11 классе обучение географии осуществляется на базовом уровне, с учетом ИУП.

Цели и задачи курса:

- формирование у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;
- формирование представления о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развитие пространственно-географического мышления;
- формирование представления о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных стран и регионов мира;
- овладеть географическими умениями оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитание уважения к культуре и традициям других народов и стран;
- воспитание экологической культуры, необходимости бережного и рационального отношения к окружающей природной среде.

Место курса географии в учебном плане

На основании программы по учебным предметам на изучение курса географии в 11 классе отводится 35 часов. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Веселовская СОШ №1 на 2023-2024 уч.год и расписания в календарно-тематическое планирование внесены изменения

В 11 классе-34 часа

В рабочей программе предусмотрены следующие изменения:

В 11 классе добавлен один час на изучение темы «Политическая карта мира», 2 часа на тему «Африка», 1 час-тема «Австралия» 1 час отведен на итоговую контрольную работу

Содержание

11 класс.

Часть 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)

Содержание темы: Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Практическая работа: 8. Составление таблицы «Государственный строй стран мира».

Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)

Содержание темы: Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и

темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и

Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы:

9. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.

10. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)

Содержание темы: Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы:

11. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.

12. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.

13. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Тема 10. Англо-Америка (3 часа)

Содержание темы: Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые

Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Тема 11. Латинская Америка (5 часов)

Содержание темы: Состав и географическое положение Латинской Америки. Политикогеографическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Практическая работа:

14. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 12. Африка (5 часов)

Содержание темы: Состав и географическое положение Африки. Политикогеографическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Практические работы:

15. Оценка ресурсного потенциала одной из Африканских стран по картам школьного атласа.

16. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)

Содержание темы: Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа: 17. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 14. Заключение (2 часа)

Содержание темы: Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Практическая работа 18. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализацию ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности в области экологии.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе методов работы с текстами,

тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности (включая умение ориентироваться в различных источниках информации), самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах (в том числе с помощью технических средств и информационных технологий) на основе соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения); умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их

результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;

- характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- определять на карте положение в пространстве географических объектов;
- извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические категории и понятия современной географии;
- методы географических исследований;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его главных отраслей;
- географические особенности отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- применять на практике географические методы исследований;
- использовать разнообразные источники географической информации;
- самостоятельно анализировать и обобщать статистические данные, представленные в табличной

форме и картографическими моделями;

- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- читать и анализировать тематические географические карты;
- объяснять географические особенности различных процессов и явлений;
- оценивать ресурсобеспеченность стран;
- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;

владеть:

- практическими навыками составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей

природных явлений и процессов;

- чтением географических карт различного содержания;
- навыками логического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при работе с разными источниками информации, необходимыми для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, анализа их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала и экологических проблем.

Система оценки планируемых результатов в 11 классах МБОУ Весёловская СОШ №1 проводится по 10 балльной системе. Критерии выставления и перевода в 5 балльную систему следующие:

1-2 балла - Низкий (рецептивный) уровень. Характеризуется узнаванием и распознаванием отдельных известных географических терминов, понятий и фактов. Восприятие учебного материала неэмоциональное и упрощенное, осознается значимость материала в пределах одного вопроса параграфа. У учащегося, как правило, отсутствует интерес к изучению географии. Оценивается в 1-2 балла (оценка «2»).

3-4 балла - Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный) уровень. Характеризуется неполным, фрагментарным воспроизведением географического материала на уровне памяти, актуализацией несущественных деталей при невнимании к содержательным параметрам. Наблюдаются ситуативное проявление самостоятельности, попытки к осмыслению учебных действий. Оценивается в 3 - 4 балла (оценка «3»).

5-6 баллов - Средний (репродуктивно-продуктивный) уровень характеризуется пониманием обучающимися причинно-следственных связей между отдельными элементами воспроизводимого географического материала. Учебная деятельность носит репродуктивный и частично продуктивный характер. Оценивается в 5- 6 баллов (оценка «4»).

7-8 баллов- Достаточный (продуктивный) уровень. Характеризуется применением типологического подхода (т. е. действия по образцу) в изучении географии. Учебная деятельность носит продуктивный характер и предполагает высокую степень осмысления знаний, осознанность их связей в пределах раздела или курса, умения объяснять, соотносить, составлять, характеризовать, сравнивать, структурировать, моделировать, анализировать, описывать изучаемые объекты. Учащийся стремится выстраивать оценочные суждения и умозаключения. Уровень оценивается в 7 - 8 баллов (оценка «4»).

9-10 баллов-Высокий (продуктивный, творческий) уровень. Характеризуется целостностью учебной деятельности. Учащийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных

ситуациях, доказывать и обосновывать свою позицию, понимает мировоззренческое значение изучаемого объекта, владеет приемами научного исследования. Свободно оперирует программным материалом, в том числе различной степени сложности. Учащегося отличают высокая степень самостоятельности и творческое отношение к осмыслению географических фактов, понятий, теорий на уровне проблематики, т. е. многостороннее и глобальное видение географических проблем и путей их решения. Уровень оценивается в 9—10 баллов (оценка "5")

| № | Название раздела, темы урока | дата | Содержание программного материала | Основные виды деятельности | Виды контроля | оборудование | Домашнее задание |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|
| Политическая карта мира (2 ч) | | | | | | | |
| 1/1 | Этапы формирования политической карты мира | | Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. | Познавательные УУД: использовать вариативные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать изменения на политической карте мира. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных | П.р №1. Классификация крупнейших государств мира. | Политическая карта мира | § 1, задание, с. 11 |
| 2/2 | Регионы мира и международные организации | | Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды. | Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных | Составление логического опорного конспекта «Классификация крупнейших международных организаций» | Тематические карты атласа, картосхемы учебника | § 2, задание, с. 17-18 |
| Зарубежная Европа (6 ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 3/1 | Состав и географическое положение | | Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. | ознавательные УУД: систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. Регулятивные УУД: вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную | | Электронное приложение к учебнику | § 3, задание, с. 23-24, контурная карта, с. 4 |
| 4/2 | Природа и люди | | Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. | последовательность выполнения учебной задачи; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями. Коммуникативные УУД: использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами предметные: Владеть умениями давать определения известным и новым терминами. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами. Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы | Тематические картосхемы. | § 4, задание, с. 30-31 |
| 5/3 | Хозяйство и внутренние различия | | Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Особенности европейских субрегионов. | Демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур; владение толерантным сознанием и поведением в | Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «Большой семерки» | Политическая карта Европы, картосхемы тематические | § 5, задание, с. 40 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | | | <p>поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать .</p> <p>метапредметные Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных и других задач; представлять информацию в оптимальной форме; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> | | | |
| 6/4 | Федеративная республика Германия | | <p>Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети.</p> | <p>Личностные: Умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>метапредметные Познавательные УУД: объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы</p> | <p>Составление информационных листов «Поездка за рубеж»: а) для туриста; б) для делового человека</p> | <p>Проектор, Пк, экран</p> | <p>§ 6, задание , с. 48; контурная карта, с. 8.</p> |
| 7/5 | Республика | | <p>Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая</p> | <p>Личностные: Умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>метапредметные Познавательные УУД: объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы</p> | <p>Работа с картами,</p> | <p>Политическая карта</p> | <p>§ 7, задание</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | Польша | | историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. | современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: формулировать учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей деятельности. Коммуникативные УУД: вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения и выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы. | учебником Характеристика ПГП страны. Вывод о ПГП страны | мира, тематические карты, учебники | , с. 55-56. Подготовка к защите проекта |
| 8/6 | Контрольная работа | | Контрольная работа по темам "Политическая карта мира. Зарубежная Европа" | | | | |
| Страны Азии (9 ч) | | | | | | | |
| 9/1 | Географическое положение и ресурсы | | Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. | Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение (точку зрения), | П.Р №2. Показ по карте границ субрегионов Азии; разработка маршрута туристической поездки по странам. | Политическая карта мира | § 8, задание, с. 64. показ по карте границ субрегионов |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 10/2 | Население и хозяйство | | <p>Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная. Специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии. Специфика субрегионов.</p> | <p>доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи</p> <p>предметные Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; определять уровень развития региона и причины, определяющие его единство</p> <p>Понавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие населения и хозяйства мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> | <p>П.Р №3.</p> <p>Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии</p> | <p>Политическая карта мира, тематические карты, учебники</p> | <p>§ 9, задание , с. 72</p> |
|------|-----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с поставленными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | | | |
| 11/3 | Япония. Географическое положение, ресурсы и население | | <p>Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония.</p> | <p>Предметные . Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии, фактами и примерами, позволяющими считать Зарубежную Азию единым и одним из ведущих регионов мира; оценивать географические и экономические показатели, тенденции, географию и перспективы развития</p> | Развёрнутый устный ответ | <p>Политическая карта мира, тематические карты, учебники</p> | <p>§ 10, задание , с. 79. *Разработка проекта маршрута туристической поездки</p> |
| 12/4 | Хозяйство Японии | | <p>различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония.</p> | | Письменный опрос | <p>Политическая карта мира, тематические карты, учебники</p> | <p>§ 11, задание , с. 85,</p> |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 13/5 | Китайская Народная Республика | | <p>Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев. Объекты Всемирного наследия.</p> | <p>Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с поставленными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | Тематические карты электронного приложения к учебнику | § 12, задание, с. 93, контурная карта, с. 12 |
| 14/6 | Хозяйство Китая | | <p>Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи.</p> | <p>Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с поставленными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> | Индивидуальный опрос, работа с картами | Тематические карты электронного приложения к учебнику | § 13, задание, с. 99. |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 15/7 | Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население | | Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. | Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации, используя справочную литературу; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять развернутый план доклада, сообщения о стране. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | § 14, задание , с. 106, контурная карта, с. 10 |
| 16/8 | Хозяйство и внутренние различия республики Индии | | Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. | Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; составлять простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации предметные Оценивать и объяснять особенности географического положения, ресурсообеспеченности страны, демографической ситуации, | Работа с картографическим материалом, информацией из Интернета. Составление опорного конспекта | Тематические карты электронного приложения к учебнику | § 15, задание , с. 112. Разработка проекта маршрута |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|--|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | | уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны; выявлять и оценивать географические | | | |
| 17/9 | Контрольная работа | | Контрольная работа по теме "Зарубежная Азия" | | | | |

Америка (7 ч)

Тема 4.Северная Америка (3 ч)

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 18/1 | Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население | | <p>Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй</p> <p>.Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы.</p> | <p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; анализировать и оценивать её достоверность; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять</p> | <p>Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства,</p> | <p>Политическая карта Северной Америки, проектор, ПК, учебники, контурные карты</p> | <p>§ 16, задание , с. 125</p> |
|------|--------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | | | Сельское население. | планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. предметные: Владеть географическим мышлением для определения особенностей географического положения страны, системой комплексных знаний об особенностях населения страны, этапах формирования американского этноса как «нации иммигрантов»; Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников); использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке | особенности жизни и быта населения | | |
| 19/2 | Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия | | <p>Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты.</p> <p>Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.</p> | | П.Р №4. Заполнение таблицы «Экономические районы США». | <p>Политическая карта Северной Америки, проектор, ПК, учебники, контурные карты</p> | <p>§ 17, задание , с. 134, контурная карта, с. 14</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|
| | | | | географической информации. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте. | | | |
| 20/3 | Канада. Географическое положение, ресурсы и население | | Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. | Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; применение основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур | Составление экономико-географической характеристики страны | Политическая карта Северной Америки, проектор, ПК. | § 18, задание , с. 142 |
| Латинская Америка (4 часа) | | | | | | | |
| 21/1 | Географическое положение, ресурсы и население | | Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. | Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, | Работа с табличным материалом Составление картосхемы | Политическая карта мира, контурные карты, атласы, | § 19, задание , с. 148 |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | | | <p>Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация</p> | <p>статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие региона на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | | учебники | |
| 22/2 | Хозяйство и внутренние различия | | <p>Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы.</p> | <p>познавательные УУД: определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию</p> | №5. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»; разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки. | <p>Политическая карта мира, контурные карты, атласы, учебники</p> | <p>§ 20, задание , с. 154; контурная карта, с. 15</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | | в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. | | | |
| 23/3 | Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население | | Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия. | предметные: Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Бразилии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении, явлениях жизни страны; определять важнейшие особенности географии природных ресурсов, населения Бразилии; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества и развития страны | Учебное исследование по картам, материалам Интернета. Работа с дополнительной литературой Презентация рекламного проекта о Бразилии | Политическая карта мира, контурные карты, атласы, учебники | § 21, 22, задание, с. 159, 165; контурная карта, с. 15 |
| 24/4 | Контрольная работа | | Контрольная работа по теме «Америка | | Тест | | |
| Африка (5 ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 25/1 | Географическое положение и природные ресурсы | | <p>Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя .Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.</p> | <p>находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации.</p> | Устный опрос | <p>Политическая карта мира, тематические карты атласа, проектор, ПК</p> | <p>§ 23, задание , с. 174. Подготовка к защите проекта</p> |
| 26/2 | Население и хозяйство | | <p>Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводительная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.</p> | <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие населения и хозяйства Африки на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> | Составление логического опорного конспекта | <p>Политическая карта мира, тематические карты атласа, проектор, ПК</p> | <p>§ 24, задание , с. 183 контурная карта, с. 13. Подготовка проекта</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 27/3 | Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население | | Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство». | Познавательные УУД: определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Защита проекта | Проектор, ПК | § 25, задание , с. 190 |
| 28/4 | Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население | | Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование. | | П.Р №6. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран; подбор рекламно-информационных материалов | Политическая карта мира, электронное приложение к учебнику | § 26, задание , с. 196 |
| 29/5 | Контрольная работа | | Контроль знаний по теме "Африка" | | | | |
| Австралия и Океания (2 ч) | | | | | | | |
| 30/1 | Австралия | | Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли | использовать различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: | Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение | Политическая карта Австралии, электронное приложение к учебнику, | § 27, задание , с. 208, контурная карта, с. 16 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|
| | | | специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. | ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи | полученного результата | проектор, ПК. | |
| 31/2 | Океания | | Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития | в тексте, речи своей и других людей; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи | П.Р №7. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии. | | § 28, задание , с. 213 |
| Россия и современный мир (2 ч+2) | | | | | | | |
| 32/1 | Экономико-географическая история России. Современная Россия | | Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. | Владеть системой комплексных географических знаний и географическим мышлением: Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами №8. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире. | Политическая карта мира, проектор, ПК. | § 29, задание , с. 219 |
| 33/2 | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; | | Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России. | | | Тематические карты атласа, картосхемы учебника | § 30, задание на с. 223 |

| | | | | | | | |
|------|---------------|--|--|--|--|--|--|
| 34/3 | Итоговый урок | | | | | | |
|------|---------------|--|--|--|--|--|--|