

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Отдел образования администрации Весёловского района
Весёловский район Ростовской области

МБОУ Веселовская СОШ №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Веселовская
СОШ №1 Евдокимова
Г.Ф.

Приказ № 491 от 24.08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 869820)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10-х классов

на 2023-2024 учебный год

п.Весёлый 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование

коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего

образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках; социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации; метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностноориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с

выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-

и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы

прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ

существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с

основой причастия II

(well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение

закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность

содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; □ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; □ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится: 1)
владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и

суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и
суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous,
у;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. с

использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных
(football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с
основой существительного (bluebell); сложные существительные путём
соединения основ существительных с
предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы
прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением
суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой
причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с
основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов
(to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people
– the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена
прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в
устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы,
синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные
фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять
в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения
целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и
понимать особенности структуры простых и сложных предложений и
различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,
следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It; предложения

с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but,

or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с

союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении

(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect

Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем

времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either

... or, neither ... nor; предложения

с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive,

Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном

наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

На базе МБОУ Веселовская СОШ №1 используется 10-ти бальная система оценивания для обучающихся 5х-9х классов.

Шкала оценок по английскому языку

Баллы	Основные показатели для оценочных суждений
1	Присутствовал на занятиях. Слушал, смотрел, списывал с доски, повторяя за учителем и товарищами.
2	С трудом понимает содержание предъявленного текста, пользуясь при этом словарем. Умеет узнавать знакомую лексику при слушании и чтении. Умеет воспроизвести правильно интонационно оформленную фразу за партнером.
3	Частично понимает содержание прочитанного и услышанного материала, состоящего из простейших слов и предложений. Может узнавать знакомые слова и фразы, повторять, употребляя в речи простейшие слова и предложения.
4	Понимает основное содержание прочитанного или услышанного, но без подробностей. Правильно выражает мысли, но с небольшим количеством грамматических ошибок. Может использовать ряд фраз и предложений при составлении рассказа на заданную тему.
5	Понимает основное содержание прочитанного и услышанного, состоящее в основном из наиболее употребляемых слов или слов, относящихся к изученной теме. Может использовать простые фразы и предложения при составлении монологического и диалогического высказывания, не выражая своего отношения к предмету высказывания.
6	Осознанно излагает изученный материал, делает сообщение в рамках пройденного. Может дать описание по кругу вопросов, относящихся к изученным темам, допуская ошибки. Достаточно полно понимает основное содержание.
7	Четко и логично демонстрирует усвоенные знания, проявляя способность к самостоятельным выводам. Умеет выразить собственное мнение. Употребляет в речи лексические единицы и речевые фразы при составлении монологов или диалогов. Понимает основное содержание прочитанного, достаточно свободно ориентируется в тексте, отвечая на вопросы.
8	Не затрудняется в выполнении практических заданий. Обладает умением дать четкое, подробное описание по широкому кругу вопросов, относящихся к изучаемым темам. Логично и последовательно высказываться о прочитанном, увиденном, услышанном, используя основные коммуникативные типы высказывания (описание, сообщение, характеристика и т.п.), выражая при этом свое отношение к предмету высказывания. Правильно, с определенной степенью беглости выражает мысли, но с незначительными ошибками (артикли).
9	Без труда понимает прочитанный или услышанный материал. Четко и правильно выражает мысли, с легкостью оперирует языковыми средствами, гибко и эффективно применяет полученные знания в практической деятельности. Быстро и без подготовки может выразить свои мысли, не задумываясь о формах выражения. Может сформулировать идеи и точку зрения достаточно точно и умело.

10	Без труда понимает любой аспект языка при непосредственном общении, чтении в письме, участии в любой дискуссии. Легко, свободно и бегло передает тончайшие оттенки мыслей. Оригинален и нестандартен в применении полученных знаний на практике. В монологической и диалогической речи наблюдается целостность, смысловая завершенность, связность, логичность построения и полный объем высказывания.
----	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		resh.edu.ru school- russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8		resh.edu.ru school- russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1	resh.edu.ru school- russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7		resh.edu.ru school- russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео

5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1	resh.edu.ru school- russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК
				презентации, видео
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13		resh.edu.ru school- russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5		resh.edu.ru school- russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7		resh.edu.ru school- russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16		resh.edu.ru school- russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1	resh.edu.ru school- russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео

11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8		resh.edu.ru school- russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6	1	resh.edu.ru school- russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Д/З
		Всего	Контрольные работы			
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1		01.09.2023	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	с.4, упр.1-2
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1		05.09.2023		с.4, упр.3-4
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1		06.09.2023		с. 5, упр. 1-5
4	Межличностные отношения в семье	1		08.09.2023		с. 6 упр. 1,2
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1		12.09.2023		с. 7, упр. 4
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1		13.09.2023		с.8, упр.1-3
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1		15.09.2023	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к	уч. С. 20, упр. 8*

					УМК презентации, видео	
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1		19.09.2023		с.10, упр. 12.
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1		20.09.2023		с.10, упр. 3-5
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1		22.09.2023		У. 5 с.23
11	Характеристика литературного персонажа	1		26.09.2023		упр. 1 стр. 11*
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1		27.09.2023		У. с.158
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1		29.09.2023	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи.ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	У. с. 166
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1		03.10.2023		стр. 12, упр. 1-2

15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1		04.10.2023		стр.. 12, упр. 3-4
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1		06.10.2023		стр.13, упр. 1-2
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1		10.10.2023	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	стр.13, упр. 3-4
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1		11.10.2023		стр. 14-15, упр. 4-6
19	Режим труда и отдыха	1		13.10.2023		стр. 14-15, упр. 7-9*
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1		17.10.2023		стр. 17, упр. 1-5
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1		18.10.2023		Уч. стр.. 38, упр.9

22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1	20.10.2023		
23	Школьная жизнь. Виды школ	1		24.10.2023	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к	Подготовить сообщение*

					УМК презентации, видео	
24	Школьная жизнь. Виды школ	1		25.10.2023		Уч. стр. 41 упр. 4
25	Школьная система стран изучаемого языка	1		27.10.2023		с.20, упр. 1-5
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежных сверстниками	1		07.11.2023	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	стр. 21, упр. 1 - 3
27	Нестандартные программы обучения.	1		08.11.2023		стр. 23 упр..3

28	Права и обязанности старшеклассников	1		10.11.2023		стр. 23, упр. 8 – 10*
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1		14.11.2023		стр. 24, упр. 1-4
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1		15.11.2023	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК	стр.25, упр. 2,3;

					презентации, видео	
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1		17.11.2023	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	Оформить постер.

32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1		21.11.2023	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	стр. 26 упр.2
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1		22.11.2023		с. 27 упр.2*
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1		24.11.2023		повторить лексический материал
35	Выбор профессии в России	1		28.11.2023		стр. 28, упр. 1-5
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1		29.11.2023		стр. 29, упр. 1 - 5
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1		01.12.2023		стр. 20 у. 1 – 3
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1	05.12.2023		
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1		06.12.2023		с.32, упр. 1-4

40	Досуг молодежи (виды досуга)	1		08.12.2023		стр. 33, упр. 2
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1		12.12.2023		Подготовить постер*
42	Виды активного отдыха	1		13.12.2023	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	стр. 34, упр. 1-3,
43	Совместные занятия. Дружба	1		15.12.2023		стр. 35*
44	Совместные занятия. Дружба	1		19.12.2023		У. стр 161, с 172
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1		20.12.2023	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	Повторить ЛЕ по теме.
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1		22.12.2023		Повторить правила

47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1		26.12.2023	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	сообщение по теме
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1		27.12.2023	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	стр. 36, упр. 4
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1		29.12.2023		стр. 36, упр. 6
50	"Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1		09.01.2024		стр.37, упр. 2,3.
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1		10.01.2024		
52	Молодежная мода	1		12.01.2024		стр.37, упр. 5

53	Карманные деньги. Траты	1		16.01.2024		стр. 38 упр.3
54	Карманные деньги. Заработок	1		17.01.2024		стр. 38 упр.5
55	Покупки. Финансовая грамотность	1		19.01.2024	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	стр. 40 упр.1-5
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1		23.01.2024		Уч. стр. 94 упр. 14в
57	Туризм. Виды путешествий	1		24.01.2024		Оформить буклет.*
58	Путешествие с семьей/друзьями	1		26.01.2024	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	Электронное письмо*

59	Путешествие по России и зарубежным странам	1		30.01.2024	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации,	стр. 43 упр.2
----	--	---	--	------------	---	---------------

					видео	
60	Путешествие. Погода	1		31.01.2024		Уч. стр. 95 упр. 4с
61	Виды путешествий. Круизы	1		02.02.2024	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	стр.174 повторить
62	"Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		06.02.2024		Уч. стр..103 упр.8
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		07.02.2024		
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1		09.02.2024		стр. 44, упр. 1, 3, 6
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1		13.02.2024		Уч. стр. 105 упр. 3,8;

66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1		14.02.2024	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	стр. 45, упр. 1, 2, 3*
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1		16.02.2024		стр.46 упр. 1.2.4;

68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1		20.02.2024		стр.47 упр. 5
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1		21.02.2024	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	стр. 48 упр.1,2,4
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1		27.02.2024		Уч.стр.114 упр. 12
71	Природа. Флора и фауна	1		28.02.2024		Составить план пересказа*

72	Знаменитые природные заповедники мира	1		01.03.2024	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	стр. 50 упр. 1,2,3
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1		05.03.2024		стр. 51 упр. 2
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1		06.03.2024		стр. 52 правило
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1		12.03.2024		У. стр. 163 учить
76	Стихийные бедствия	1			resh.edu.ru school-	с. 176-177

				13.03.2024	russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	
77	Условия проживания в сельской местности	1		15.03.2024		стр. 52 упр 2,3,4
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1		19.03.2024		повторение лексического материала

79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1	20.03.2024		
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1		22.03.2024		стр.53 упр.2,3,5
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1		02.04.2024	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	стр. 54 упр. 1,2
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1		03.04.2024		стр. 54 упр. 3,4
83	Прогресс. Научная фантастика	1		05.04.2024		стр. 56 упр. 1-3
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1		09.04.2024		мини сочинение
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1		10.04.2024		пересказ текста

86	История изобретений	1		12.04.2024	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	Уч. стр.135 упр.4
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1		16.04.2024		стр. 58 упр 5
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1		17.04.2024		У. стр.162 повторить
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1		19.04.2024	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	презентация по теме
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1		23.04.2024	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к	сообщение по теме

					УМК презентации, видео	
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1		24.04.2024		рассказ о любом празднике или обычае
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1		26.04.2024	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	стр.60 упр. 1-2
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1		03.05.2024		стр.60 упр. 3-4
94	Родная страна. Достопримечательности.	1		07.05.2024	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	стр. 61 упр.3-5
95	Родная страна. Национальная кухня	1		08.05.2024		стр. 62

96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система	1	1	14.05.2024		
----	---	---	---	------------	--	--

	образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"					
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1		15.05.2024	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	стр. 65 упр. 1-2
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1		17.05.2024	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	с. 65 упр. 3-4

99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1		21.05.2024	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	заметка о любимом певце
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1		22.05.2024	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру	заметка о выдающемся спортсмене

					аудиозаписи к УМК презентации, видео	
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1		24.05.2024	resh.edu.ru school-russia. prosv.ru Учи,ру аудиозаписи к УМК презентации, видео	сообщение о космонавте

102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Веселовская средняя общеобразовательная школа №1
347781 п.Веселый, пер.Комсомольский,57**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Веселовская СОШ №1
_____ Г.Ф Евдокимова

Приказ _____ от «__» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2023-2024 учебный год

по английскому языку

Уровень обучения: среднее общее образование

Общее количество часов 11 класс – 102 часа

Уровень: базовый

Учитель: Донскова Е.В.

Программа разработана на основе

- примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку 2021 года. УМК «Spotlight» (Английский в фокусе), авт.Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

Учебники:

«Spotlight» для 11 класса (авторы: Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В.)
издательство «Просвещение», 2017г.

п. Веселый
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования предмета «Английский язык» для 11 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп. вступ. в силу с 01.07.2016), Федерального государственного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ 2021 г. г.), примерной рабочей программы среднего общего образования английский язык базовый уровень (для 10—11 классов образовательных организаций)

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

Методы работы с детьми с «особыми образовательными потребностями»

Работа с «одарёнными детьми» в учебной деятельности основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Основным методом развития интеллектуальных способностей на уроках является решение познавательных, нестандартных задач и задач повышенной сложности. Задания для «одаренных» детей помечены звездочкой (№ 304*) в календарно-тематическом планировании.

Система оценивания Критерии

оценивания говорения.

Монологическая форма

Оценка Характеристика ответа

10-9 - Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3 фраз.

8-7 - Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 3 фраз.

6-5 - Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 3 фраз.

4-2 - Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка Характеристика ответа

10-9 - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3 реплик с каждой стороны.

8-7 - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

6-5 - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики.

Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.

4-2 - Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценка Критерии оценки

10-9 - Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

8-7 - Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/ или лексических ошибок.

6-5 - Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики

4-2 - Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема.

Критерии оценивания аудирования

Оценка Критерии оценивания

10-9 - Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи.

8-7 - Коммуникативная задача решена при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

6-5 - Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только основной смысл иноязычной речи.

4-2 - Обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Критерии оценивания чтения

Оценка Критерии оценивания

10-9 - Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

8-7 - Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста за исключением деталей и частных частей, не влияющих на понимание этого текста.

6-5 - Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

4-2 - Коммуникативная задача не решена, учащийся не понял прочитанного иноязычного текста

Критерии оценивания лексико-грамматического теста.

Оценка Критерии оценивания (%)

10-9 - 100-90% выполненного теста

8-7 - 89-70% выполненного теста

6-5 - 69-45% выполненного теста

4-2 - 44-25% выполненного теста

На базе МБОУ Веселовская СОШ №1 используется 10-ти бальная система оценивания.

Шкала оценок по английскому языку

Баллы	Основные показатели для оценочных суждений
1	Присутствовал на занятиях. Слушал, смотрел, списывал с доски, повторяя за учителем и товарищами.
2	С трудом понимает содержание предъявленного текста, пользуясь при этом словарем. Умеет узнавать знакомую лексику при слушании и чтении. Умеет воспроизвести правильно интонационно оформленную фразу за партнером.
3	Частично понимает содержание прочитанного и услышанного материала, состоящего из простейших слов и предложений. Может узнавать знакомые слова и фразы, повторять, употребляя в речи простейшие слова и предложения.
4	Понимает основное содержание прочитанного или услышанного, но без подробностей. Правильно выражает мысли, но с небольшим количеством грамматических ошибок. Может использовать ряд фраз и предложений при составлении рассказа на заданную тему.
5	Понимает основное содержание прочитанного и услышанного, состоящее в основном из наиболее употребляемых слов или слов, относящихся к изученной теме. Может использовать простые фразы и предложения при составлении монологического и диалогического высказывания, не выражая своего отношения к предмету высказывания.
6	Осознанно излагает изученный материал, делает сообщение в рамках пройденного. Может дать описание по кругу вопросов, относящихся к изученным темам, допуская ошибки. Достаточно полно понимает основное содержание.

7	Четко и логично демонстрирует усвоенные знания, проявляя способность к самостоятельным выводам. Умеет выразить собственное мнение. Употребляет в речи лексические единицы и речевые фразы при составлении монологов или диалогов. Понимает основное содержание прочитанного, достаточно свободно ориентируется в тексте, отвечая на вопросы.
8	Не затрудняется в выполнении практических заданий. Обладает умением дать четкое, подробное описание по широкому кругу вопросов, относящихся к изучаемым темам. Логично и последовательно высказываться о прочитанном, увиденном, услышанном, используя основные коммуникативные типы высказывания (описание, сообщение, характеристика и т.п.), выражая при этом свое отношение к предмету высказывания. Правильно, с определенной степенью беглости выражает мысли, но с незначительными ошибками (артикли).
9	Без труда понимает прочитанный или услышанный материал. Четко и правильно выражает мысли, с легкостью оперирует языковыми средствами, гибко и эффективно применяет полученные знания в практической деятельности. Быстро и без подготовки может выразить свои мысли, не задумываясь о формах выражения. Может сформулировать идеи и точку зрения достаточно точно и умело.
10	Без труда понимает любой аспект языка при непосредственном общении, чтении в письме, участии в любой дискуссии. Легко, свободно и бегло передает тончайшие оттенки мыслей. Оригинален и нестандартен в применении полученных знаний на практике. В монологической и диалогической речи наблюдается целостность, смысловая завершенность, связность, логичность построения и полный объем высказывания.

Место предмета «Английский язык» в учебном плане.

Учебный план в МБОУ Веселовская СОШ №1 отводит 102 часа (3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе, из которых 4 часа – контроль знаний обучающихся

Программа по предмету «Английский язык» (О.В.Афанасьева) для 11 класса рассчитана на 102 часа и соответственно рабочая программа, которая включает календарно-тематическое планирование, рассчитана на 102 часа. Количество часов по предмету в поурочном планировании может не совпадать с количеством часов по программе и учебному плану МБОУ Весёловская СОШ №1 на 2023-2024 учебный год, с учётом календарного учебного графика на 2023-2024 год и расписанием занятий на 2023-2024 учебный год.

Класс	Количество часов	По календарному графику
11	102	101

Программный материал будет изучен в полном объеме за счет перераспределения часов выделенных на повторение, в блоковой подачи теоретического материала. Контрольные работы будут выполнены строго в соответствии с авторской программой Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс

Планируемые результаты

	личностные	предметные			метапредметные
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	

<p>Ученик научится</p>	<p>гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире</p>	<p>о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социальнобытовой, социальнокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде. о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них</p>	<p>пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация; выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;</p>	<p><i>Говорение:</i> участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией; брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм; <i>Аудирование:</i> опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста; добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной; <i>Чтение:</i> ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы; изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов; просмотрового</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности,</p>
----------------------------	---	--	--	--	--

				<p>/ поискового чтения <i>Письмо:</i> делать выписки, заметки при чтении; составлять план, тезисы устного / письменного сообщения; заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке</p>	
--	--	--	--	--	--

Ученик эстетическое необходимые интерпретировать *Говорение:* обращаться за владение получит отношение к языковые языковые средства, разъяснениями / давать собственные языковыми возможност миру, включая средства, с отражающие разъяснения, в том числе при средствами — ь научиться эстетику быта, помощью особенности иной выполнении совместной проектной умение ясно, научного и которых можно культуры, работы; выразать свое

отношение к своей творческой культуре в	логично и точно представлять родную страну и общественные отношения. представителями других стран, пользоваться необходимой / познавательной помощью им справочником, <i>Чтение:</i> созданию семьи в английском языке использования (например, в познавательных ценностях в жизненных ситуациях	технического выбора реплик со стороны каждого общения с иноязычного текста; извлекать из аутентичного аудиотекста - владение навыками профессии и английским материалом УМК информации; определять своё отношение к услышанному. рефлексии как реализации собственных зарубежных грамматическими правилами, фрагментов; догадываться о значении таблицами, словарем, отдельных слов с опорой на языковую и мыслительных ответственных контекстуальную догадку; выделять процессы, их отношение к общению; специальных основных	представить выборочный перевод обсуждаемой теме. Объем диалогов до точки зрения, спорта, используя наиболее значимые факты; языковые средства; осознанный выбор будущей говорящими на справочным материалом УМК информации; определять своё отношение к услышанному. рефлексии как реализации собственных зарубежных грамматическими правилами, фрагментов; догадываться о значении таблицами, словарем, отдельных слов с опорой на языковую и мыслительных ответственных контекстуальную догадку; выделять процессы, их отношение к общению; специальных основных	высказыванию партнера, свое мнение по излагать точку зрения, спорта, используя наиболее значимые факты; языковые средства; осознанный выбор будущей говорящими на справочным материалом УМК информации; определять своё отношение к услышанному. рефлексии как реализации собственных зарубежных грамматическими правилами, фрагментов; догадываться о значении таблицами, словарем, отдельных слов с опорой на языковую и мыслительных ответственных контекстуальную догадку; выделять процессы, их отношение к общению; специальных основных	по излагать точку зрения, спорта, используя наиболее значимые факты; языковые средства; осознанный выбор будущей говорящими на справочным материалом УМК информации; определять своё отношение к услышанному. рефлексии как реализации собственных зарубежных грамматическими правилами, фрагментов; догадываться о значении таблицами, словарем, отдельных слов с опорой на языковую и мыслительных ответственных контекстуальную догадку; выделять процессы, их отношение к общению; специальных основных
---	--	--	--	--	---

Личностные результаты с учётом рабочей программы воспитания, освоения программы учебного предмета «Английский язык» характеризуются: **Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Предметные результаты Выпускник

на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. **Языковые навыки**

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с

несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Содержание программного материала 11 класс

Раздел 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) - 13 часов

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) – 11 часов

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности). – 11 часов

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота о ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем). – 13 часов

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города). – 15 часов

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письмапредложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 6. Общение. (СМИ). – 15 часов

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 7. И наступит завтра.(Планы на будущее). – 12 часов

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей). – 12 часов

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

№	Тема урока	Дата проведения	Содержание урока	Виды контроля	Характеристика основных видов деятельности учащихся по ФГОС	Оборудование	Д/З
Раздел 1 «Взаимоотношения (Семья, Общение в семье).» - 13 часов							
1/1	Родственные узы, семья.	01.09	Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, half sister, in-law, married, nephew, separated, single, stepfather, twin sister, widow	Текущий	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Разговорные фразы	У.с.11 упр.7
2/2	Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.	05.09		Текущий		Учебник, Рабочая тетрадь	У.с.11 упр.8
3/3	Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.	06.09	Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, refuse, relationship, typical, worry	Текущий	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	аудиозапись	У.с.13 упр.10
4/4	Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени	08.09	Agree to Approve of sb Depend on Dig up Get away Go ahead Go on Keep down Object to Rely on Show off	Текущий	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видоврем. форм глагола. Входное тестирование	Двуязычные словари	У.с.15 упр.9
5/5	Сравнительный анализ видовременных форм глагола в настоящем, будущем.	12.09	Take care of Present, past & future tenses Used to, would, Get used to	Текущий	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь.	Учебник, Рабочая тетрадь	У.с.15 упр.10
6/6	О. Уайльд «Преданный друг»	13.09	Sack, bunch, pack, herd, gang, handful, flock, set, swarm	Текущий	Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем.	Учебник, Аудиозаписи	У.с.17 упр.5
7/7	Описание внешности человека.	15.09	Shy, moody, confident, nervous, impatient, sensitive Linking verbs & phrases	Текущий		Двуязычные словари	У.с.19 упр.6

8/8	Многоязычная Британия.	19.09	Community, generation, make up, the majority, origin, diverse, bring up, to integrate, mixed-race	Текущий	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка написания эссе «Моя семья»	Учебник, Рабочая тетрадь	У.с.21 упр.3
-----	------------------------	-------	---	---------	--	-----------------------------	-----------------

9/9	Написание эссе на тему: «Моя семья».	20.09	Average, household, servant, running water, coal mine, chimney sweep, firework	Текущий	Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	Учебник, Рабочая тетрадь	Подготовить вопросы
-----	--------------------------------------	-------	--	---------	--	-----------------------------	---------------------

10/10	Охрана окружающей среды.	22.09	Set up, raw materials, preserve, landfill space, greenhouse, to waste, concrete jungle	Текущий	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал	Интернетресурсы	У.с.23 упр.6
-------	--------------------------	-------	--	---------	--	-----------------	-----------------

11/11	Практикум по грамматике	26.09	Типовые задания ЕГЭ 2020	Фронтальный опрос	Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	Сборник заданий ЕГЭ	У.с.25 ответ. на вопросы
-------	-------------------------	-------	--------------------------	-------------------	--	---------------------	-----------------------------

12/12	Проверочная работа по теме «Семья»	27.09	Лексико-грамматический материал	Текущий	Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов Test Booklet)	Сборник тестов	У. упр.4-6 с.164
-------	------------------------------------	-------	---------------------------------	---------	---	----------------	------------------------

13/13	Обобщение модуля 1.	29.09	Лексико-грамматический материал	Текущий		Учебник	У.с.26 упр.1-4
-------	---------------------	-------	---------------------------------	---------	--	---------	-------------------

Раздел 2 «Если есть желание, то найдется и возможность.» - 11 часов

1/14	Стресс и здоровье.	03.10	Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be	Текущий	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	Учебник, Рабочая тетрадь	У.с.29 упр.4
------	--------------------	-------	--	---------	---	-----------------------------	-----------------

2/15	Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях.	04.10	over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy	Фронтальный опрос		Учебник, Грамматическая таблица	У. упр.8 с. 29
------	---	-------	--	-------------------	--	------------------------------------	-------------------

3/16	Межличностные отношения с друзьями.	06.10	Глаголы движения commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick	Текущий	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.	Учебник , Рабочая тетрадь	Диалог у. упр. 5 с.31
4/17	Негативные чувства и симпатии друг к другу.	10.10		Монологическое высказывание	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Учебник , Рабочая тетрадь	У. упр.9 с. 31
5/18	Придаточные	11.10		Текущий	Придаточные определительные предложения	Учебник	У.

	определительные предложения.		on, make sb feel guilty, tell a lie	щий	цели, результата, причины.	, Аудиозаписи	упр.1-3 с. 166
6/19	Выполнение тренировочных упражнений.	13.10	Придаточные -цели, -результата, -причины	Фронтальный	Выполнение тренировочных упражнений.	Учебник	У. упр.4-6 с.166
7/20	Ш. Бронте. «Джейн Эйер»	17.10	Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow	Фронтальный опрос	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Учебник , Рабочая тетрадь	У. упр.8 с. 35
8/21	Неофициальные письма. Электронные письма.	18.10	ЛЕ неформального стиля.	Текущий	Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	Учебник , Рабочая тетрадь	У. упр.9 с. 38
9/22	Культуроведение. Телефон доверия.	20.10	Confidential, bully, fundraise, further, volunteer	Текущий	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.	Учебник	У. упр.6 с.39
10/23	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь»	24.10	Лексико-грамматический материал	Обобщение	Проверочная работа по теме Межличностные отношения с друзьями, Тест 2. Контрольная работа по гл.1, 2.	Учебник	У. упр.7-8 с.167
11/	Обобщение модуля 2	25.10	Лексико-грамматический				

24			материал				
Раздел 3 «Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)- 10 часов							
1/25	Виды преступлений.	27.10	Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness	Текущий	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем.	Словарь, учебник	У.с.47 упр.7
2/26	Права и обязанности.	07.11	Abolish, deal, defend, deny, offend, reject, right, tolerate, treat, violate	Фронтальный опрос	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	аудиозапись	У.с.49 упр.10
3/27	Грамматика. Инфинитив.	08.11	To keep -ing forms, To infinitive Infinitive	Текущий	Употребление в речи конструкции с глаголами на -ing.	Грамматические таблицы	У. упр. 1-3 с.168
4/28	Грамматика. Герундий.	10.11	Фразовый глагол keep Слова с предлогами	таблицы	Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Учебник, Рабочая	У. упр. 4-6 с.168

						тетрадь	
5/29	Ч. Диккенс. «Большие надежды»	14.11	Porch, fearful, rag, plead, lay, tombstone, file, liver	Текущий	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.	Учебник	У. упр. 7 с.168
6/30	Эссе «Помощь по дому»	15.11	Quotation, conclusion	Текущий	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).	Двуязычные словари	У. упр.9 с.56
7/31	Культуроведение . «Статуя Свободы»	17.11	Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica	Текущий	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.	Двуязычные словари	У.с.57 упр.5

8/32	Защита прав человека	21.11	Rely on, peels, disposable, target	диалог	Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Интернет-ресурсы	Сообщение «Окружающая среда»
9/33	Практикум по выполнению грамматических упражнений	22.11	Лексико-грамматический материал	Текущий	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера.	Сборник и заданий ЕГЭ	Подготовиться к тесту.
10/34	Обобщающее повторение по теме «Ответственность»	24.11	Лексико-грамматический материал	Итоговый	Выполнение тренировочных упражнений, тестов	Учебник	Повторить лексику

Раздел 4 «Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем).» (14 часов)

1/35	Несмотря ни на что. Чтение текста.	28.11	Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape	Текущий	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Компьютер, презентация	У. упр.8 с. 65
2/36	Введение новых ЛЕ по теме «Заболевания»	29.11	swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape	Текущий	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость.	Учебник	У. упр.8 с.67
3/37	Грамматика. Пассивный залог	01.12	Фразовый глагол go Слова с предлогами	Текущий	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видоврем. форм глагола в пассивном залоге.	учебник, рабочая	У. упр. 1-3 с.68

			Глаголы make/get/have Страдательный залог		Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. времени	тетрадь	
4/38	Пассивный залог	05.12		Текущий		Рабочая тетрадь	У. упр. 5-6 с.69
5/39	М. Твен «Приключения Т.Сойера»	06.12	Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch Глаголы движения	Текущий	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	Таблица, учебник	У.с.71 упр.5

6/40	Письмо. Рассказы.	08.12	Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Причастия настоящего и прошедшего времени.	Текущий	Использование причастий, глаголов, подоби, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	Учебник , рабочая тетрадь	У.с.76 упр.17
7/41	Культуроведение . Ф. Найтингейл – Леди со светильником	12.12	Volunteer, in the thousands, around the clock, establish	Текущий	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Учебник , таблица	У.с.77 упр.4
8/42	Работа с текстом «Великий пожар в Лондоне»	13.12	ЛЕ по теме: «Экология»	Текущий	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал	Учебник	У.с.79 упр.3
9/43	Выполнение тренировочных упражнений	15.12	Лексический материал раздела	Текущий	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	Сборник и заданий ЕГЭ	У.с.81 упр.2
10/ 44	Контрольная работа по теме «Опасности»	19.12	Лексико-грамматический материал	Итоговый	Тест 4 (на основе сборника тестов)	Учебник	Повторить лексику раздела 4
11/ 45	Актуализация лексических навыков	20.12	Лексико-грамматический материал	Текущий	Повторение и закрепление изученного материала	Учебник	У.с.82 упр.1-3
12/ 46	Закрепление грамматических навыков	22.12	Лексико-грамматический материал	Текущий	Повторение и закрепление изученного материала	Учебник , рабочая тетрадь	У.с.82 упр.4-6
13/ 47	Совершенствование навыков устной речи	26.12	Лексико-грамматический материал	Текущий	Повторение и закрепление изученного материала	Учебник , рабочая тетрадь	Пересказ текста
14/	Обобщающее	27.12	Лексико-грамматический	Теку	Повторение и закрепление изученного	Учебник	

48	повторение 4 модуля		материал	щий	материала	, рабочая тетрадь	
----	---------------------	--	----------	-----	-----------	-------------------	--

Раздел 5 «Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)» (15) часов)							
1/49	Жизнь на улице. Работа с текстом	29.12	Abandoned, disused, fullyfurnished, office building, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker	Текущий	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Словарь	У. упр.8 с.85
2/50	Проблемы взаимоотношений с соседями	09..01		Текущий	Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	аудиозапись	У. упр.9 с.87
3/51	Грамматика. Модальные глаголы.	10.01	Фразовый глагол do Слова с предлогами Модальные глаголы	Текущий	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов . Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	Грамматические таблицы	У.с.89 упр.9
4/52	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов	12.01		Текущий	Выполнение тренировочных упражнений.	аудиозапись	У.с.89 упр.10
5/53	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилей»	16.01	Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in	Текущий	Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Лексико грамматические опоры	У. упр.2 с.90
6/54	Совершенствование навыков чтения.	17.01		Текущий	Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста	грамматические таблицы	У. упр.6 с.91
7/55	Письма-предложения, рекомендации.	19.01	Слова-связки ЛЕ формального стиля	Текущий	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)	презентация	У.с.94 упр.8
8/56	Культуроведение. «Дом, милый дом»	23.01	Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate	Текущий	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Учебник , таблица	У.с.95 упр.4
9/57	Анализ способов словообразования.	24.01		Текущий		Учебник	У.с.96 упр.2
10/58	Экология. Зелёные пояса.	26.01	ЛЕ по теме: «Экология»	Текущий	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки.	Учебник , таблица	У.с.97 упр.3
11/59	Практикум по грамматике	30.01	Грамматика раздела	Текущий	Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма.	Учебник , рабочая	У. упр. 4 с.99

						тетрадь	
12/60	Словарный диктант по теме «Кто ты?»	31.01	Лексический материал раздела	Промежуточные	Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста.	Сборник и заданий ЕГЭ	У.с.100 упр.1-3
13/61	Обобщение по теме «Кто ты?»	02.02	Лексико-грамматический материал	Текущий	Повторение и закрепление изученного материала	Учебник	У.с.100 упр.4-6
14/62	Закрепление речевых навыков.	06.02	Лексико-грамматический материал	Текущий	Повторение и закрепление изученного материала	Учебник	Повторить словообразование
15/63	Повторение лексикограмматического материала	07.02	Лексико-грамматический материал		Повторение и закрепление изученного материала		
Раздел 6 «Общение. (Средства массовой коммуникации)» - 17 часов							
1/64	Чтение. В космосе.	09.02	Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope	Текущий	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст.	Интерактивная доска	У.с.103 упр.8
2/65	Аудирование и устная речь. СМИ	13.02	Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid	Текущий	Диалог- обмен мнениями(выразить своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Рабочая тетрадь, учебник	У. упр.5 с.105 учить диалог
3/66	Грамматика. Косвенная речь	14.02	Фразовый глагол talk Слова с предлогами	Текущий	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Учебник, , таблица	У. упр.1-3 с.174
4/67	Косвенная речь	16.02		Текущий		Учебник	У. упр.4-6 с.174
5/68	Д. Лондон «Белый Клык»	20.02	Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble,	Текущий	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.	Учебник, , таблица	У. упр.1-4 с.161

6/69	Развитие навыков устной речи	21.02	part	Текущий	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами	Учебник, рабочая тетрадь	У. упр. 10 с.109
7/70	Эссе «За и против»	27.02	Вводные слова	Текущий	Ознакомительное, поисковое и изучающее	Учебник	У.

				щий	чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	, таблица	упр.11 с.112
8/71	Языки Британских островов.	28.02	Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle	Текущий	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России	Учебник, рабочая тетрадь	У.с.113 упр.5
9/72	Языки, на которых говорят в России	01.03		Текущий		Учебник, рабочая тетрадь	У.с.114 упр.4
10/73	Экология. Загрязнение океана.	05.03	ЛЕ по теме: «Экология» Breed, drilling, mate, blast, seagull	Текущий	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал.	Учебник, рабочая тетрадь	У. упр.4 с.115
11/74	Выполнение тренировочных упражнений	06.03		Текущий		Учебник	У. упр.5 с.115
12/75	Актуализация лексикограмматического материала	12.03	Лексико-грамматический материал	Фронтальный опрос	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации.	Сборник заданий ЕГЭ	У. упр.3 с.117
13/76	Контрольная работа на тему «Общение»	13.03	Лексико-грамматический материал	Итоговый	Контрольная работа по главам 5,6	Учебник	
14/77	Закрепление изученного материала	15.03	Лексико-грамматический материал	Текущий	Анализ допущенных ошибок	Учебник	У. упр.1-3 с.118

15/ 78	Актуализация изученного материала	19.03	Лексико-грамматический материал	Текущий	Повторение и закрепление изученного материала	Учебник	У. упр.4-5 с.118
16/ 79	Совершенствование навыков устной речи	20.03	Лексико-грамматический материал	Текущий	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Учебник	Пересказ текста
17/ 80	Обобщающее повторение 6 модуля	22.03	Лексико-грамматический материал	Текущий	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику.	Учебник	
Модуль 7. «И наступит день... (Планы на будущее)» (12 часов)							
1/ 81	У меня есть мечта.	02.04	Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream	Текущий	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе	Интерактивная	У. упр.7 с. 121

			come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on		прочитанного .	доска, учебник	
2/81 2	Образование и обучение.	03.04	Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding	Текущий	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	Рабочая тетрадь, учебник	У. упр.5 с. 123
3/ 83	Грамматика. Условные предложения	05.04	Фразовый глагол carry Слова с предлогами Сослагательное наклонение 1,2, 3	Текущий	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II).	Учебник	У. упр.1-3 с. 176
4/ 84	Условные предложения реального и нереального условия.	09.04	Инверсия в придаточных условия	Текущий	Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Учебник, рабочая тетрадь	У. упр.5-7 с. 177
5/ 85	Р. Киплинг «Если...»	10.04	Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch ЛЕ по теме Характер	Текущий	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов.	Учебник, рабочая тетрадь	У. упр.11 с. 127

6/86	Официальные письма. Электронные письма.	12.04	ЛЕ формального стиля	Текущий	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.	Учебник, рабочая тетрадь	Написать письмо у. у 8 с.130
7/87	Культуроведение. Студенческая жизнь.	16.04	Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion	Текущий	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Учебник, таблица	У.с.131 упр.5
8/88	Чтение текста «Дайан Фосси»	17.04	ЛЕ по теме Экология	Текущий	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	Учебник	У. упр.5 с. 133
9/89	Закрепление лексикограмматических навыков	19.04	Лексико-грамматический материал	Текущий	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	Сборник и заданий ЕГЭ	У.с.135 тест
10/90	Лексико-грамматический тест	23.04	Лексико-грамматический материал	Текущий		Сборник и	У. упр.1-3

						заданий ЕГЭ	с. 136
11/91	Закрепление по теме «Планы на будущее»	24.04	Лексико-грамматический материал	Текущий	Проверочная работа Тест 7	Учебник	У. упр.4-6 с. 136
12/92	Обобщение раздела 7.	26.04	Лексико-грамматический материал	Текущий		Рабочая тетрадь	Повторить лексику

Модуль 8. «Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)» (9 часов)

1/93	Загадочные таинственные места.	03.05	Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life	Текущий	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Учебник, рабочая тетрадь	У.упр.7 с.139
------	--------------------------------	-------	---	---------	---	-----------------------------	---------------

2/ 94	Аэропорты и воздушные путешествия	07.05	Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility	Итоговый	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Компьютер, презентация	У. упр.5 с. 141
3/ 95	Грамматика. Инверсия.	08.05	Фразовый глагол check Слова с предлогами Plural / singular nouns	Текущий	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	Рабочая тетрадь, учебник	У. упр.1-3 с. 178
4/ 96	Грамматика. Существительные, наречия	14.05	Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend ЛЕ по теме Погода	Итоговый	Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	Тест	У. упр.4-6 с. 179
5/ 97	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	15.05		Текущий	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	Рабочая тетрадь, КИМ	У. упр.9,10 с.145
6/ 98	Мои любимые места	17.05		Текущий	Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Рабочая тетрадь, КИМ	У. упр.12 с. 148
7/ 99	Культуроведение. США Современное искусство.	21.05	ЛЕ американского варианта Английского языка	Текущий	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста.	Учебник	У.с.149 упр.5
8/ 100	Контрольная работа по теме «Путешествие»	22.05	ЛЕ по теме: «Экология»	Итоговый	Контрольная работа по гл. 7,8.	Учебник, рабочая тетрадь	У. упр.4 с. 151
9/ 101	Обобщающее повторение 8 модуля.	24.05	ЛЕ по изученным темам	Текущий		Учебник, рабочая тетрадь	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык 10 класс "Английский в фокусе" учебник для общеобразовательных учреждений Москва "Просвещение", 2019г

Английский язык 11 класс "Английский в фокусе" учебник для общеобразовательных учреждений Москва "Просвещение", 2018г

Spotlight 10. Teacher's Book / Английский в фокусе 10 класс. Книга для учителя.

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2021)

Spotlight 11. Teacher's Book / Английский в фокусе 11 класс. Книга для учителя.

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2021)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

<https://engmaster.ru/test/4500-result> <https://wordwall.net/> <https://onlinetestpad.com/>

